

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждения №23 «Улыбка» города Дубны Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ДОУ №23

Е.Н. Смирнова

2016 г.



Дополнительная образовательная деятельность.

Рабочая программа кружка «Готовим руку к письму»

Разработала

Воспитатель Николаева Л.В.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№23 «Улыбка» города Дубны Московской области

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА «СКОРО В ШКОЛУ»
(ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**



Разработала воспитатель Николаева Л.В.

г. Дубна, 2016

Пояснительная записка к кружку для детей подготовительной к школе группы «Обучение грамоте»

Программа Л.А. Венгера «Развитие» направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей 3-7 лет. В обучение грамоте введены такие действия детей по построению и использованию наглядных моделей различных типов и содержания, которые в максимальной степени развивают их умственные способности.

Работа по обучению детей грамоте проводится в двух направлениях:

1. Освоение фонетической стороны речи с целью развития у детей способности ориентироваться в звуковой действительности языка, постепенно постигая ее закономерности;
2. Подготовка руки к письму.

Структура и форма проведения:

Программа состоит из 34 занятий.

Все занятия, приведенные в программе, проходят 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Цели программы:

Учить проведению звукового анализа слов.

Учить дифференциации звуков по их качественной характеристике.

Закреплять умение определять место ударения в словах.

Учить составлять предложения из слов.

Продолжать учить называть слова с заданными звуками.

Учить проводить словоизменение.

Учить на слух делить предложения на слова, делить их по порядку.

Продолжать учить называть слова определенной звуковой структуры.

Познакомить детей с буквами.

Учить читать слоги и слова.

Учить составлять цепочку слов.

В подготовительной группе завершается работа по овладению основами грамоты.

Программа предусматривает: обучение чтению на материале всего алфавита; членение предложений на слова и составление предложений из букв разрезной азбуки; усвоение грамматических правил написания в русском языке.

Углубленная работа в звуковой действительности языка предполагает свободное оперирование звуковыми, графическими моделями слов и предложений.

Обучение начинается с повторения программных задач старшей группы (умение проводить звуковой анализ слов; называние слов с заданным звуком; различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных; вычленение словесного ударения; различение ударных и безударных гласных).

Дети знакомятся со всеми гласными буквами попарно: А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков (после твердых согласных пишутся буквы: а, о, у, э, ы, после мягких — я, ю, е, е, и). Модель гласного звука (красная фишка) заменяется гласной буквой красного цвета. Дети также узнают йотированную функцию гласных букв: Я, Ё, Е, Ю и связанные с ними грамматические правила (когда в слове слышатся рядом два звука «й» и «а», то пишется буква «я», и т. п.). Кроме того, дети узнают правила употребления заглавных и строчных букв (на примере своих имен: Аня, Оля, Яша, Юра и т. п.).

С этого момента дети учатся работать со смешанными моделями слов (твердые и мягкие согласные обозначаются соответственно синими и зелеными фишками, а гласные звуки — гласными буквами красного цвета). Это, в свою очередь, создает у детей ориентировку на гласную букву, так необходимую для формирования механизма позиционного чтения в русском языке (консонантизм — основная трудность чтения прямого слога, связанная с наличием твердых и мягких согласных).

Далее у детей складывается действие изменения слов: заменяется только гласная буква (лак-лук-люк) На этом этапе дети временно возвращаются фишкам серого цвета для обозначения согласных звуков. Смысл этого действия заключается в том, чтобы сформировать механизм чтения до знакомства с согласными буквами, тем самым избежать пресловутые «муки слияния», т. е. побуквенность чтения.

Расширение диапазона работы в звуковой стороне речи происходит за счет введения новой задачи: дети учатся подбирать слова к заданной звуковой модели (сначала трех-, затем четырех- и пятизвучной). Эта задача решается на протяжении всего года и является

ярким показателем ориентировки в звуковой действительности языка. Усложненным вариантом работы с моделью является игра-загадка по модели, когда дети, с помощью логически построенных вопросов и соотнесения со звуковой конструкцией слова, представленного моделью из разноцветных фишек, отгадывают заданное воспитателем или ребенком слово.

Этап обучения чтению предполагает усвоение детьми знаковой системы языка. Дети последовательно знакомятся со всеми согласными буквами (М, Н, Р, Л, Г, К, З и др.), обозначающими, как правило, пару звуков: эм — м, мь; пэ — п, пь и т. д.). Кроме того, дети узнают твердый и мягкий знаки (Ъ, Ъ) и правила их употребления.

В это время у детей формируется навык слогового чтения с помощью пособия «окошечки».

Дети читают специально разработанные тексты, включающие материал разной степени сложности (слоги, слова, предложения, рассказы, пословицы и т.д.). Для понимания прочитанного проводится специальная работа над текстом и его пересказ. К концу учебного года у детей вырабатывается способ плавного слогового и слитного чтения.

Для детей, умеющих читать целыми словами и бегло, можно предложить книжки, предназначенные для детского чтения.

В контексте работы в области звуковой системы языка дети знакомятся с предложением, учатся делить его на слова, графически изображать его на доске; составлять предложение из букв разрезной азбуки. Дети работают с предложениями, состоящими из 3—5 слов, включающих предлоги и союзы. Знакомятся с правилами написания предложений.

По ходу ознакомления с согласными буквами вводятся правила написания сочетаний: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Перспективное планирование НОД по обучению грамоте по программе «Развитие» Л. А. Венгера в подготовительной к школе группе

Сентябрь

Цель. учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, применять правила написания букв;

- * закреплять умение определять место ударения в словах;
- * учить составлять предложение из 2-х слов, называть 1-е и 2-е слово;
- * продолжать учить называть слова с заданными звуками;
- * знакомство с гласными буквами а, А, я, Я, и правилами написания я после мягких согласных звуков;
- * учить составлять предложения из 2-х слов, используя слова-действия (глаголы);
- * учить детей проводить звуковой анализ с применением правил написания гласных букв;
- * познакомить с тем, что буква я может обозначать два звука - «йа» Модели звукового состава слов из 5 звуков, фишки красного, синего и зелёного, черного цвета, мелкие игрушки; кассы с гласными буквами;

Вопросы и задания к детям;

Игра с заданиями;

Д/и «Скажи, как я»;

Д/и «Назови слова»;

Д/И «Назови пару»;

Д/И «Назови ударный гласный звук»;

Д/И «Исправь ошибку»

Октябрь

Цель продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;

- * учить составлять предложения из 2-х слов, используя слова-действия (глаголы);
- * познакомить с буквами о, О, ё, Е, у, У, ю, Ю;
- * продолжать учить детей называть слова по определённой модели;
- * познакомить с тем, что буква ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков, с йотированной функцией буквы ё - может обозначать два звука - «йо»;

- * учить составлять предложения из 2-х слов с заданным словом;
 - * учить составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом и;
 - * познакомить с йотированной функцией буквы ю, может обозначать два звука - «йу»;
- Модели звукового состава слов, кассы с пройденными гласными буквами; фишки красного, синего и зелёного, черного цвета, мелкие игрушки; графическая модель предложения;

Вопросы и задания к детям;

Д/И «Кто внимательный? »;

Д/И «Назови слова»;

Игра с заданиями;

Ноябрь

Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;

- * познакомить с буквой ы, и, И, э, Э, е, Е, е с правилами написания этих букв;
 - * учить составлять предложения из трёх слов, с соединительным союзом и;
 - * продолжать учить детей называть слова по определённой модели;
 - * учить детей проводить словоизменение;
 - * познакомить с йотированной функцией буквы е - может обозначать два звука - «йэ»;
- Модели звукового состава слов, кассы с пройденными гласными буквами; фишки красного, синего и зелёного, черного цвета, мелкие игрушки; графическая модель предложения;

Игра с заданиями;

Вопросы и задания к детям;

Д/И «Назови слова»;

Д/И «Кто внимательный? »;

Словесные инструкции к детям по словоизменению;

Декабрь

Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;

- * учить детей проводить словоизменение;
- * учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку;

- * продолжать учить называть слова определённой звуковой структуры;
- * познакомить детей с буквами м, н, р и тем, что они обозначают звуки «м» и «мь», «н» и «нь», «р» и «рь»;
- * учить читать слоги и слова с буквами - м, н, р; Модели звукового состава слов, кассы с пройденными гласными и согласными буквами; фишки красного, синего и зелёного, черного цвета; графическая модель предложения, пособия для чтения слогов «окошечки» и полоски с гласными и согласными буквами, фишки и мелкие игрушки; текст №1, №2, №3;

Д/И «Кто внимательный? »;

Словесные инструкции к детям по словоизменению;

Вопросы и задания к детям;

Д/И «Назови слова»;

Игра «Назови слова со звуком «б», «п» «нь», «м»;

Чтение слогов;

Чтение текста;

Игра с заданиями;

Январь

Цель: познакомить детей с буквами л, г, к, с и тем, что они обозначают звуки «л» и «ль», «г» и «гь», «к» и «кь», «с», и «сь»;

- * учить читать слоги и слова с буквами - л, г, к, с;
- * продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- * учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку;
- * учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- * продолжать учить называть слова определённой звуковой структуры;
- * учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания,;
- * познакомить с йотированной функцией буквы я;
- * закреплять грамматические и синтаксические правила; Модели звукового состава слов, кассы с пройденными гласными и согласными буквами; фишки красного, синего и зелёного, черного цвета; модель предложения из букв, пособия для чтения слогов

«окошечки» и полоски с гласными и согласными буквами, фишки и мелкие игрушки; текст №4, №5, №6, № 7;

Д/И «Кто внимательный? »;

Словесные инструкции к детям по словоизменению;

Вопросы и задания к детям;

Д/И «Назови слова»;

Игра «Назови слова со звуком «л», «г» «к», «с»;

Чтение слогов;

Чтение текста;

Игра с заданиями;

Выкладывание предложения из букв;

Февраль

Цель познакомить детей с буквами З и з, Ш, ш, ж, Ж, д, Д, т, Т, и с тем, что они обозначают звуки «з» и «зъ», «ш» «ж», «д», и «дь», «т», «ть» ;

- * познакомить с правилом написания сочетаний ши, жи;
- * закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил;
- * продолжать учить называть слова определённой звуковой структуры;
- * продолжать совершенствовать чтение детей;
- * учить отвечать на вопросы по тексту;
- * учить детей пересказывать прочитанный рассказ;
- * познакомить с буквой ь;
- * учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением;
- * учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам)

Модели звукового состава слов, кассы с пройденными гласными и согласными буквами; фишки красного, синего и зелёного, черного цвета; модель предложения из букв, пособия для чтения слогов «окошечки» и полоски с гласными и согласными буквами, фишки и

мелкие игрушки; текст №8, №9, №10, № 11, № 12; 3 13;

карточки для проставления ударения;

Д/И «Кто внимательный? »;

Вопросы и задания к детям;

Д/И «Назови слова»;

Игра «Назови слова со звуком «з», «ш» «ж», «д», «дь», «т», «ть»;

Чтение слогов;

Чтение текста;

Игра с заданиями;

Выкладывание предложения из букв;

Игры-загадки;

Проставление ударения;

Март

Цель: закреплять знания детей о ъ;

- * продолжать совершенствовать чтение детей;
- * учить отвечать на вопросы по тексту;
- * учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением;
- * учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам);
- * познакомить детей с буквами п и П, Б, б, в, В, Ф, ф, т, Т, и с тем, что они обозначают звуки «п» и «пь», «б» «бь», «в», и «вь», «ф», «фь» ;
- * учить пересказывать прочитанный рассказ;
- * учить детей словообразованию;
- * учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку;
- * познакомить с буквой й, - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный;
- * закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных

грамматических и синтаксических правил;

Модели звукового состава слов, кассы с пройденными буквами; фишки красного, синего и зелёного, черного цвета; фишки и мелкие игрушки; текст № 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20;

карточки для проставления ударения № 4, 5, 6, 7, 8, 9 Вопросы и

задания к детям;

Д/И «Назови слова»;

Чтение текста;

Игра с заданиями;

Выкладывание предложения из букв;

Проставление ударения;

Игры-загадки воспитателя и ребёнка;

Апрель

Цель: продолжать совершенствовать чтение детей;

- * учить отвечать на вопросы по тексту;
- * учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова
- * познакомить детей с буквами ч и Ч, закрепить знания, что это всегда мягкий согласный звук;
- * познакомить детей с буквами Щ и щ, закрепить знания, что это всегда мягкий согласный звук;
- * познакомить детей с буквами Ц и ц, закрепить знания, что это всегда твёрдый согласный звук;
- * познакомить детей с буквами Х и х, и с тем, что они обозначают звуки «х» и «хь»;
- * познакомить детей с разделительной функцией букв ь, ь;
- * учить творчески пересказывать прочитанный рассказ;
- * потренировать детей в чтении скороговорок;
- * учить детей называть слова определённой звуковой структуры;

* закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил;

Модели звукового состава слов, кассы с пройденными буквами; фишки красного, синего и зелёного, черного цвета; фишки и мелкие игрушки; текст №21,23,24, 25,26, 27, 29,;

Вопросы и задания к детям;

Д/И «Назови слова»;

Чтение текста;

Игра с заданиями;

Игра «Цепочка слов»

Выкладывание предложения из букв;

Игры-загадки воспитателя и ребёнка;

Д/И «Назови пару»;

Май

Цель: продолжать совершенствовать чтение детей;

* учить отвечать на вопросы по тексту;

* учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова;

* закреплять знания детей о букве ъ;

* учить пересказывать рассказы, составлять творческие рассказы;

* учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам);

* закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил;

Модели звукового состава слов, кассы со всеми буквами; фишки красного, синего и зелёного, черного цвета; фишки и мелкие игрушки; текст № 28, 29, 30,31,32,33,34,35 ;

Вопросы и задания к детям;

Д/И «Назови слова»;

Чтение текста;

Игра с заданиями;

Игра «Цепочка слов»

Выкладывание предложения из букв;

Игры-загадки воспитателя и ребёнка;