

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
№ 23 «Улыбка» города Дубны Московской области

# **ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ**

**о деятельности Муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения № 23  
«Улыбка» города Дубны Московской области  
за 2015-2016 учебный год**

**Заведующий ДООУ Смирнова Е.Н.**

**г.Дубна, 2016г.**

Данный публичный отчет – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 23 «Улыбка» города Дубны Московской области.

Цель настоящего отчета – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОУ № 23

*Тип учреждения:* муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

*Вид учреждения:* общеразвивающего вида.

*Юридический/фактический адрес:* 141980, Московская обл., г.Дубна, ул. Энтузиастов, д. 7.

*Учредитель:* Администрация города Дубны Московской области.

*Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:* серия 50 Л 01 №0004271 от 26.11.2014г. № 72390 выдана Министерством образования МО (срок действия лицензии – бессрочно).

*Контактные телефоны:* 8 (496)219-40-89 Факс: 8 (49621)3-05-41

*Электронная почта:* [dubna.dou23@mail.ru](mailto:dubna.dou23@mail.ru)

*Год постройки здания:* 1983 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 23 «Улыбка» города Дубны Московской области осуществляет свою деятельность в соответствии с документами:

- ✚ **Федеральный закон «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ✚ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- ✚ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г.Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 **«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. № 28564);
- ✚ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 **«Об осуществлении мониторинга системы образования»;**
- ✚ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- ✚ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва **«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»** (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).
- ✚ локальными актами:
  - ~ Уставом ДОУ;
  - ~ Договором об образовании, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Детский сад расположен в двухэтажном здании, с проектной мощностью 240 детей, в наличии 252 детей. ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

В 2015-2016 учебном году в саду работало 11 групп, из них 3 группы для детей раннего возраста и 8 групп для детей дошкольного возраста. Все группы функционировали, в соответствии с уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе.

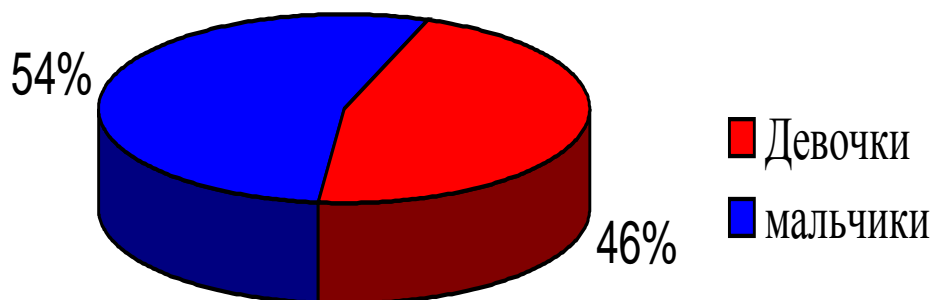
## 1.1. Состав воспитанников

В ДОУ функционирует 11 групп. По наполняемости группы соответствуют Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г №26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564). Все группы однородны по возрастному составу детей.

*Количественные данные по возрастам и группам*

Группа	Возраст воспитанников	Количество воспитанников в группе
II группа раннего возраста «Солнышко»	От 1,5 до 3-х лет	23
I группа раннего возраста «Ромашка»		19
II группа раннего возраста «Ласточка»		24
младшая группа «Звездочка»	От 3-х до 4-х лет	21
младшая группа «Колокольчик»		23
Средняя группа «Теремок»	От 4-х до 5-ти лет	24
Средняя группа «Семицветик»		23
Старшая группа «Пчелка»	От 5-ти до 6-ти лет	21
Старшая «Мишутка»		30
Старшая логопедическая «Родничок»	От 5-ти до 6-ти лет	16
Подготовительная «Непоседы»	От 6-ти до 7-ми	28
<b>Всего</b>		<b>252</b>

**Количество девочек и мальчиков**



**Вывод:** ДОУ № 23 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

## 1.2. Структура управления

Управляющая система ДОУ № 23 «Улыбка» состоит из двух структур:

**1 структура** – общественное управление, состоящее из:

- педагогического совета;
- общего собрания трудового коллектива;
- наблюдательный совет.

Их деятельность регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

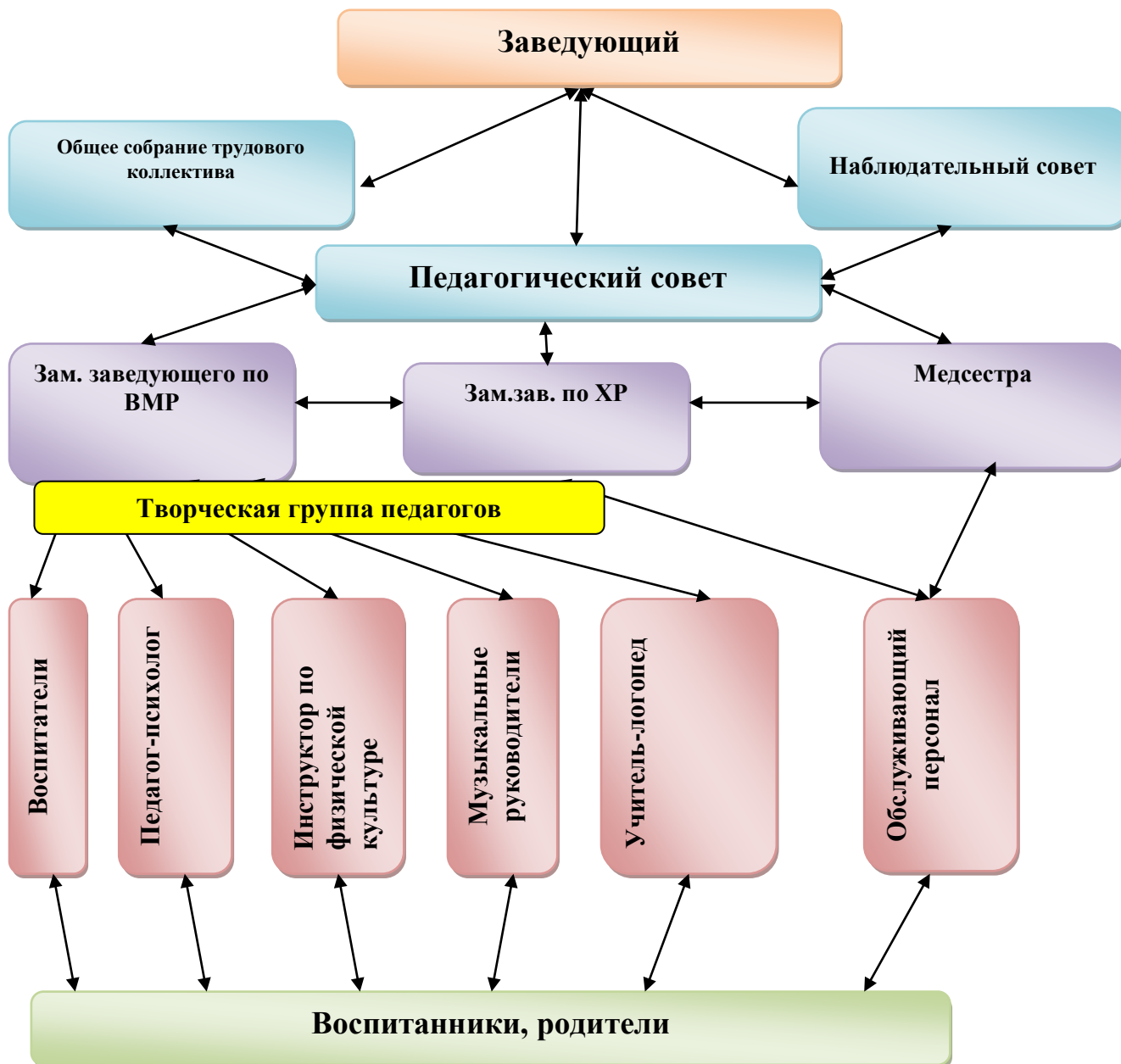
**II структура** – административное управление, состоящее из двух уровней:

*I уровень* – заведующий ДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом в ДОУ:

- правовые;
- материальные;
- социально – психологические;
- организационные.

Объектом управления заведующего является весь коллектив ДОУ.

### Организационная структура системы управления ДОУ № 23 «Улыбка».



II уровень – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по хозяйственной работе, медицинская сестра.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

**Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе** осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

**Содержание методической работы ДОУ № 23 «Улыбка», работающего в режиме развития**

<b>Научно-методическая</b>	<b>Организационно-педагогическая</b>
Внедрение нового содержания образования дошкольников, форм и методов работы.	Оснащение педагогического процесса необходимым наглядно-дидактическим оборудованием и методической литературой.
Внедрение организационно- инновационной и экспериментальной работы в ДОУ.	Оснащение педагогического кабинета.
Обучение педагогов работе в новых условиях.	Участие в укреплении материально-технической базы ДОУ.
Создание системы непрерывного образования педагогов ДОУ.	Контроль и анализ выполнения государственного стандарта образования дошкольников.
Осуществление дифференцированного и индивидуального подхода к повышению профессионального мастерства.	Организация, планирование перспективной и текущей курсовой переподготовки педагогов ДОУ.
Создание мониторинга качества образования ДОУ.	Организация форм взаимодействия (работы) с родителями.
Организация психологического сопровождения педагогического процесса.	Проведение педагогических советов, совещаний при заместителе заведующего по ВМР.
Поиск инновационных путей в реализации содержания образования.	Работа по подготовке педагогов ДОУ к аттестации.
Организация участия педагогов в обмене, изучении, распространении передового педагогического опыта.	Обобщение опыта работы педагогов.
Изучение потребностей педагогов в оказании методической помощи.	Организация работы с молодыми специалистами, стажерами.
Организация взаимодействия с различными социальными институтами детства.	Организация работы по программам «Преемственность», «Пожарная безопасность», реализация образовательных проектов «У родного порога», «День здоровья».

**Заместитель заведующего по хозяйственной работе** обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.

**Медицинская сестра** взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительную работу среди работников ДОУ и родителей.

**III уровень** управления осуществляется воспитателями ДОУ № 23 «Улыбка», узкими специалистами и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Существующая система управления работала эффективно, дала устойчивые положительные результаты.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводились собрания, педагогические советы, общие собрания трудового коллектива, совещания при заведующем и заместителе заведующего по воспитательной и методической работе. Систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учета и анализе. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

Деятельность ДОУ № 23 «Улыбка» строилась на диагностической основе педагогов, анкетировании родителей, социального опроса родителей. При организации образовательно-воспитательного процесса использовались графические планы, циклограммы, позволяющие повысить эффективность труда, улучшить качество работы, сэкономить и правильно распределить рабочее время. Строго соблюдалось расписание

непосредственно образовательной деятельности (далее НОД), обеспечивающее баланс между НОД, свободной деятельностью ребенка. Результативность воспитательно-образовательной программы отслеживалась заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, медицинской сестрой, воспитателями и заведующим ДОУ. Результаты обсуждались на педагогических советах, родительских собраниях.

В ДОУ № 23 «Улыбка» соблюдалась исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находилось под контролем администрации.

## **II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.1. Содержание обучения и воспитания детей**

Содержание образовательного процесса выстраивалось на основе Основной общеобразовательной программы ДОУ № 23 «Улыбка», примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цель Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ № 23 «Улыбка» согласно ФГОС ДО заключалась в развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, сохранении и укреплении их здоровья, формировании общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешное освоение ими образовательных программ начального общего образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ № 23 «Улыбка» была направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ № 23 «Улыбка» решала **следующие задачи:**

- ~ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ~ приобретение опыта в двигательной деятельности;
- ~ развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- ~ правильное выполнение основных движений, овладение подвижными играми с правилами и становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ~ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- ~ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;
- ~ формирование потребности в занятиях физической культурой и здоровом образе жизни;
- ~ профилактика заболеваемости и внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребёнка;
- ~ создание условий для успешной социализации ребёнка, развития его личности в образовательном пространстве «Детский сад – школа» в рамках реализации программы «Преемственность»;
- ~ развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, позволяющих им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой;
- ~ формирование познавательных действий, становление сознания
- ~ развитие воображения и творческой активности
- ~ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;
- ~ формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- ~ воспитание духовности и патриотизма с учетом возрастных категорий воспитанников, культурных традиций, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- ~ владение речью как средством общения и культуры;
- ~ обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ~ развитие речевого творчества;
- ~ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ~ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ~ формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ~ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- ~ развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- ~ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции;
- ~ развитие социального и эмоционального интеллекта;
- ~ формирование готовности к совместной деятельности;
- ~ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- ~ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ~ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ~ развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ~ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ~ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ~ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ~ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ~ реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- ~ обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ~ профессиональное развитие педагогических работников;
- ~ создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования;
- ~ обеспечение открытости дошкольного образования;
- ~ создание условий для участия родителей (законных представителей)» (ФГОС ДО п. 3.1.)

**Образовательный процесс осуществляется на основе следующих принципов,** которые позволили реализовать поставленные цели и задачи:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- ✚ принцип развивающего образования - целью которого являлось развитие ребенка. Развивающий характер образования реализовывался через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- ✚ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✚ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

При этом учитывались принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

В организации образовательного процесса в основном использовались личностно-ориентированный и деятельностные подходы.

В своей работе коллектив опирался на основную общеобразовательную программу ДОУ №23 «Улыбка», которая способствовала совершенствованию образовательной деятельности учреждения. При ее разработке коллектив ДОУ опирался на знание тенденций современного образования, на изучение потребностей населения, анализ состояния воспитательно-образовательной работы, четкое выделение главных проблем ДОУ.

Содержание программ по различным направлениям развития детей было взаимосвязано и скоординировано таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивалась полностью. Материал программ, реализуемых в нашем ДОУ, обеспечивал высокий уровень интеллектуального и физического развития детей, охрану и укрепление здоровья.

#### **Методическое обеспечение образовательного процесса:**

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- «Развитие речи детей» О.С.Ушаковой.

Помимо программ, реализуемых ДОУ в соответствии с Уставом, ДОУ в рамках оказания дополнительных образовательных услуг использует следующие программы:

- «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой;
- «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой;
- «Математика для дошкольников» Е.В.Колесниковой;
- «Развитие звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста» Е.В.Колесниковой;
- «Развитие фонематического слуха у детей» Е.В.Колесниковой;
- «У родного порога» авторская эколого-краеведческая программа И.А.Коноваловой;
- «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью» Н.В.Алешиной;
- «Коррекционно-развивающие занятия для дошкольников» В.Л.Шарохиной.

Дополнительные образовательные программы реализовывались через различные виды детской деятельности с детьми и через кружковую работу.

Особое внимание в деятельности педагогов/воспитателей ДОУ № 23 «Улыбка» уделялось возрастной адекватности: реализация принципа возрастной сообразности и психологической адекватности воспитания ребенка. Данный принцип в то же время являлся одним из главных критериев выбора педагогами/воспитателями форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

В образовательной программе ДОУ № 23 «Улыбка» был выстроен целостный педагогический процесс: разработан гибкий режим жизни детей по всем возрастным группам, четкое расписание непосредственно образовательной деятельности, строго отслеживалась предельно допустимая учебная нагрузка.

При построении образовательного процесса и составлении учебных планов, расписания непосредственно образовательной деятельности учитывались следующие моменты:



■ В расписании соблюдалось чередование непосредственно образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с непосредственно образовательной деятельностью, которая способствовала снижению напряжения у детей.

■ Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышало двух занятий, а в старшей и подготовительной группах - трех.

■ Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в группах раннего возраста составляла до 10 минут, в младших – 15 минут, в средних - 20 минут, в старших - 25 минут, в подготовительных - 30 минут.

■ Между занятиями делались перерывы не менее 10 минут.

Применение современных педагогических технологий дошкольного образования в полном объеме реализовалось:

- в совместной деятельности педагогов и детей,
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в ДОУ выстраивался с учётом ряда факторов влияния внешней среды региона, в котором расположено ДОУ, что составило его специфическую особенность

<i>Особенности</i>	<i>Характеристика региона (муниципалитета)</i>	<i>Выводы</i>
Природно-климатические и экологические	Город расположен в северном районе Подмосковья, где в зимний период характерны сильные ветра и низкий температурный режим	При планировании образовательного процесса корректировалась организация физкультурно-оздоровительной работы
Национально-культурные и этнокультурные	Население города многонациональное: русские, украинцы, чеченцы, армяне и т.д.	Велось ознакомление детей с национальной культурой Подмосковья
Культурно- исторические	Предприятия города, музеи (исторический музей)	Познакомили воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых, проводили экскурсии
Демографические	Наблюдается естественный рост населения посёлка. Характерной чертой является миграционный процесс.	Осуществлялась работа по патриотическому и нравственному воспитанию детей
Социальные (потребности населённого пункта, региона, муниципалитета)	Социальное партнёрство: ДОУ № 2, 5, 14, 25, 26; гимназия № 11, СОШ № 7, Школа искусств «Рапсодия», МЧС.	Учитывались запросы и потребности родителей. Проведены совместные мероприятия с социальными партнёрами. Разработана программа «Преемственности» с начальной школой.

Осуществляя работу с социальными партнёрами, были решены следующие задачи:

- созданы условия для усвоения детьми социального опыта (приобретения социокультурного опыта);
- созданы условия для формирования творческой индивидуальности, развития коммуникативных навыков (процесса саморазвития и самореализации) воспитанников;
- разработана программа Преемственности с начальной школой для успешной адаптации детей при переходе из детского сада в школу;
- проведена коррекционная работа учителем-логопедом с детьми, имеющими нарушения речи;
- создан комплексно-тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию и экологическому образованию дошкольников, руководствуясь авторской эколого-краеведческой программой «У родного порога».

#### **Формы работы с социальными партнёрами**

<i>№</i>	<i>Область образовательной работы</i>	<i>Социальный партнёр</i>	<i>Проведённые мероприятия</i>
1	Познавательное	гимназия №11	Экскурсии по школе, посещение воспитателями уроков, открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе для учителей «Путешествие по стране Азбуки», родительское собрание для подготовительных групп «На пороге школы», информирование учителей о результатах психологической диагностики детей подг. группы

		ДОУ № 2,5, 25, 14, 26	Экскурсии, участие в фестивалях, конкурсах. Познавательные занятия экологической направленности.
2	Речевое	ДОУ № 2, 5, 25, 14, 26	Коррекционные занятия с учителем -логопедом на базе ДОУ
3	Социально-коммуникативное	МЧС	Совместные досуги, театральные постановки, просмотр мультфильмов и беседа с инспектором по пожарной безопасности «Как вести себя при пожаре», «Правила пользования бытовыми электроприборами», тренировочные занятия по эвакуации (2 раза), конкурсы рисунков.
		Полиция	Беседы Встреча с инспектором ДПС
		ДОУ № 2, 5, 25, 14, 26	Спартакиады, спектакли по ОБЖ, театрализованные постановки, КВН, профессиональные конкурсы, конкурсы детского творчества
4	Художественно-эстетическое	Школа искусств	Обучение воспитанников хореографии, музыке, рисованию (дополнительное образование), праздник «День музыки», экскурсия по школе, выступление учеников с концертом в ДОУ, знакомство с музыкальными инструментами, произведениями изобразительного искусства и работами учеников

## 2.2. Применение современных педагогических технологий

В 2015-2016 учебном году в нашем ДОУ активно использовались такие современные технологии, как:

- гуманно-личностные технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии свободного воспитания;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- проективные технологии;
- технологии проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии: ритмопластика; динамические паузы, в качестве профилактики утомления; подвижные и спортивные игры; релаксация, с использованием спокойной классической музыки, звуков природы; пальчиковая гимнастика; гимнастика дыхательная; гимнастика после сна; гимнастика корригирующая; занятия физической культурой; коммуникативные игры; занятия из серии «Здоровье»; самомассаж; психогимнастика; элементы логоритмики; фитболгимнастика; танцевально-игровая гимнастика с элементами фитнеса; фитнес аэробика; степ аэробика; закаливание; упражнения на профилактику плоскостопия; прогулки с повышенной двигательной активностью; проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия).
  - физическое воспитание в детском саду Э.Я.Степаненковой
  - технология проблемного диалога Корепановой М.В., Харламповой Е.В.;
  - технология продуктивного чтения;
  - технология развития творчества через деятельностный и полихудожественный подход А.Лыковой;
  - элементарное музицирование по системе К.Орфа;
  - развитие сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений «Волшебный мир театра» Мерзляковой С.И.

Помимо этого, была впервые апробирована инновационная технология «Textile-fun» (рисование нитью), которая очень понравилась не только детям, родителям, но и педагогам.

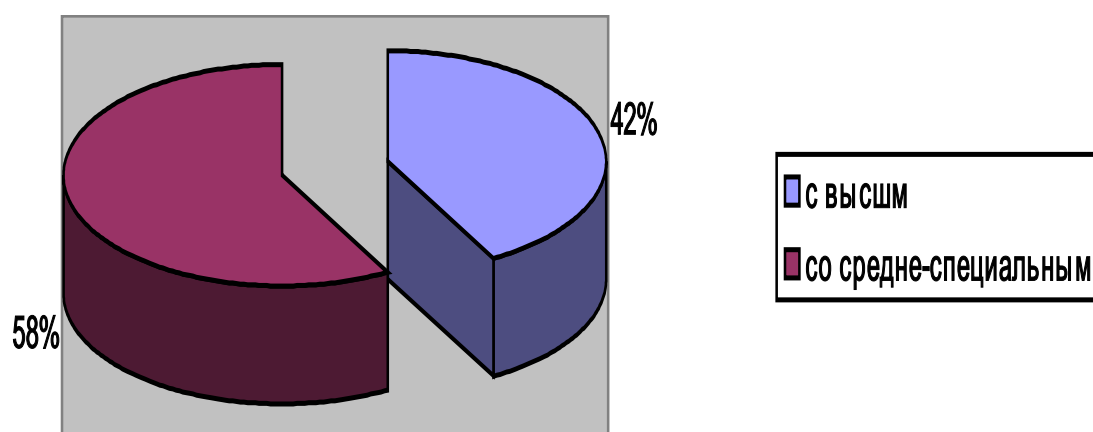
## III. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОУ

### 3.1. Сведения о качественном составе педагогических работников

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

Педагогических работников – 26, в том числе заведующий – 1, заместитель заведующего по ВМР – 1, воспитателей – 20, музыкальных руководителей – 1, инструктор по физической культуре - 1, педагог-психолог- 1, учитель-логопед – 1.

### Данные об образовании педагогических работников



### Распределение персонала по уровню образования и полу

Наименование показателей	Всего работников	из административного и педагогического персонала (стр.02-15) имеют образование:				Из гр.3-женщины	Кроме того, численность в внешних совместителях
		высшее профессиональное	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое		
Численность работников – всего	56	X	X	X	X	54	0
в том числе персонал: административный - всего	3	2	2	1	0	3	X
из него заведующий, заместители заведующего	3	2	2	1	0	3	X
педагогический – всего	24	8	8	16	16	24	0
в том числе: воспитатели	20	6	6	14	14	20	0
музыкальные работники	1	0	0	1	1	1	0
инструкторы по физ. культуре	1	0	0	1	1	1	0
учителя - логопеды	1	1	1	0	0	1	0
педагоги- психологи	1	1	1	0	0	1	0
младшие воспитатели	11	X	X	X	X	11	0
медицинский персонал - всего	1	X	X	X	X	1	0
медицинские сестры	1	X	X	X	X	1	0
обслуживающий персонал – всего	17	X	X	X	X	15	0
в том числе: шеф-повар	1	X	X	X	X	1	0
повар	3	X	X	X	X	3	0
другие	13	X	X	X	X	11	0

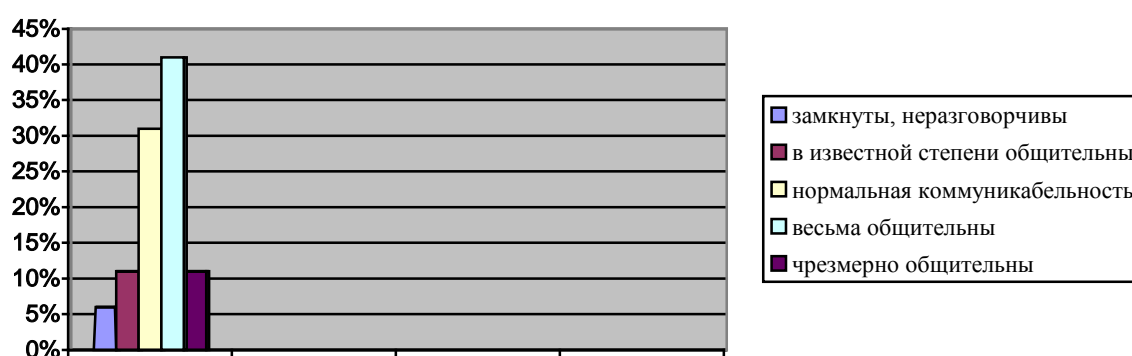
### Распределение административного и педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	Всего работников	в том числе в возрасте							
		моложе 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
Численность работников – всего	27	0	0	6	4	4	5	2	6
в том числе персонал: административный - всего	3	0	0	2	1	0	0	0	0
из него заведующий, заместители заведующего	3	0	0	2	1	0	0	0	0
педагогический – всего	24	0	0	4	3	4	5	2	6
в том числе: воспитатели	20	0	0	3	2	3	4	2	6
музыкальные работники	1	0	0	0	0	1	0	0	0
инструкторы по физической культуре	1	0	0	0	0	0	1	0	0
учителя - логопеды	1	0	0	0	1	0	0	0	0
педагоги- психологи	1	0	0	1	0	0	0	0	0

### Распределение административного и педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников имеют педаг. стаж, всего	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность адм. персонала и пед. работников, всего	27	0	0	1	2	7	17	26	0	0	2	5	4	15
из них: заведующий, зам.заведующих	3	0	0	0	0	2	1	2	0	0	0	1	0	1
педагогический персонал	24	0	0	1	2	5	16	24	0	0	2	4	4	14

### Уровень коммуникабельности педагогов с родителями (по методике «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями» В.Ф. Ряховскому)



Результаты, проведенного исследования показали, что:

- **11 %** педагогов в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуют себя вполне уверенно. Им удастся достаточно легко наладить контакты с большинством родителей своей группы. В незнакомой ситуации они выбирают тактику «присматривания». Сложности общения с родителями не пугают их, однако порой они бывают излишне критичны по отношению к родителям. Эти недостатки исправимы;

- **29 %** педагогов с нормальной коммуникабельностью они убеждены, что с любым родителем всегда можно найти «общий язык». Они охотно выслушивают родителей, достаточно терпеливы в общении с ними, умеют отстоять свою точку зрения, не навязывая ее при этом другому. И индивидуальное и коллективное общение с родителями не вызывает у них неприятных переживаний. Родители также стремятся поддерживать контакты с ними, ищут у них совета, поддержки. В то же время они не любят многословия, излишней эмоциональности, стремятся избегать ненужных конфликтов;

- **41 %** педагогов бывает весьма общительны. Постоянно стремятся вступить в беседу с родителями, но часто эти беседы носят бессодержательный характер. Они любят быть в центре внимания, никому не отказывают в просьбах, хотя не всегда могут их выполнить. Стремятся высказать родителям собственное мнение о том, как они воспитывают детей, в любой ситуации дать совет, что способно вызывать у них раздражение. Они вспыльчивы, но отходчивы. Им недостает терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, они умеют выстраивать содержательное общение;

- **11 %** педагогов чрезмерно общительны. Стремятся стать «другом» каждому родителю, быть в курсе всех их проблем. Любят принимать участие во всех спорах и дискуссиях. Всегда охотно берутся за любое дело, хотя не всегда могут успешно довести его до конца. Имеют собственное мнение по любому вопросу и всегда стремятся его высказать.

Таким образом, в коллективе ДОО большинство педагогов весьма общительных и с нормальной коммуникабельностью. С педагогами, испытывающими проблемы в общении с родителями, были проведены индивидуальные консультации и групповые тренинги конструктивного общения с родителями.

В 2015-2016 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

■ «Воспитание и развитие детей с речевой патологией в ДОО в условиях ФГОС ДО» (72 часа) – 2 чел.;

- «Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях ФГОС» (18 час.) – 5 чел.;
- «Вопросы социально-личностного развития в контексте реализации требований ФГОС» (72 часа) - 1 чел.
- «Особенности экологического образования и воспитания дошкольников» (72 часа) – 1 чел.;
- «Создание собственного сайта» – 1 чел.;
- «Организация и содержание логопедической работы в условиях внедрения ФГОС ДО – 1 чел.;
- «Музыка, движения, театрализация» – 1 чел.;

В 2015-2016 учебном году 41% (10 педагогов) прошли педагогическую аттестацию – 60% (6 чел.) из них была присвоена высшая квалификационная категория, 40% (4 чел.) - первая квалификационная категория.

В ДООУ № 23 «Улыбка» работают профессионалы, которые:

- ⊗ любят свою профессию и гордятся ею;
- ⊗ гармонично развиты, внутренне богатые личности, стремящиеся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- ⊗ ответственно подходят к решению любого вопроса;
- ⊗ сами готовы к переменам;
- ⊗ лично развиваются в профессии;
- ⊗ обладают высоким уровнем знаний и умений, развитой способностью к проектной деятельности;
- ⊗ умеют организовать рефлективную деятельность;
- ⊗ постоянно совершенствуют свои знания и умения, занимаются самообразованием, обладают многогранностью интересов.
- ⊗ являются компетентными исследователями, которые осознанно выбирают инновационные методы, формы и средства образовательного процесса, самостоятельно разрабатывают педагогические технологии и методики, хорошо владеют доказательной научной аргументацией, придерживаются собственных педагогических принципов и реализуют их на практике.
- ⊗ прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.
- ⊗ осуществляют педагогическое образование родителей дошкольников, исходя из имеющихся потребностей.
- ⊗ всегда открыты к взаимодействию и сотрудничеству с другими педагогами/воспитателями ДООУ № 23, а также другими образовательными учреждениями на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

**Выводы:** *Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что обеспеченность кадрами остается стабильным.*

Анализируя результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, методическую работу, участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах можно сделать вывод, что задачи Программы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ решены. Профессиональный уровень подготовки позволял педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Для дальнейшего повышения уровня педагогического мастерства в следующем учебном году необходимо организовать работу «Школы молодого педагога».

### 3.2. Расстановка педагогических кадров на 2015-2016 учебный год

№	Возрастная группа	ФИО педагогов	Образование	Пед. стаж	Квалиф. категория
1.	I группа ран возр. «Ромашка»	Щекочихина Л.Н.	средне-професс.	32л.	высшая
		Петрова Н.В.	высшее	37л.	соответствие должности
2.	II группа ран возр «Ласточка»	Зборовская Л.А.	высшее	30л.	первая
		Галкина О.И.	средне-спец	34г.	первая
3.	средняя группа «Теремок»	Шавыркина Е.М.	средне-професс.	19л.	первая
		Романова Е.Н.	средне-професс.	29л.	первая
4.	старшая группа	Козлова Е.В.	высшее	29л.	высшая

	«Мишутка»	Кубышкина Т.А.	средне-професс.	26г.	высшая
5.	младшая группа «Звездочка»	Фролова Г.В.	высшее	26г.	соответствие должности
		Нехаева Н.В.	высшее	38л.	без категории
6.	подготовительная группа «Непоседы»	Худякова А.А.	первая	28л.	первая
		Григорьева Т.А.	высшее	30л.	высшая
7.	старшая группа «Пчелка»	Федоровская Т.В.	средне-професс	8л.	первая
8.	средняя группа «Семицветик»	Логинова О.Н.	высшее	31л.	первая
		Родионова Ю.А.	средне-професс	16л.	первая
9.	старшая. лог. гр. «Родничок»	Кулешова Н.М.	средне-професс.	18л.	высшая
		Николаева Л.Н.	высшее	29л.	высшая
10.	младшая гр. «Колокольчик»	Петрова Т.А.	средне-професс.	19л.	высшая
11.	II группа ран возр «Солнышко»	Андреева Т.Н.	средне-професс	29л.	высшая
		Барсукова Ю.Н.	средне-професс.	11л.	первая
12.	Инструктор по ф.к.	Бяковская О.Б.	средне-професс.	28л.	высшая
13.	Музыкальный рук.	Кривенчук М.М.	средне-професс.	24г.	высшая
14.	Педагог-психолог	Князева Е.В.	высшее	7л.	первая
15.	Учитель-логопед	Шарова О.В.	высшее	19л.	высшая
16.	Зам. зав. по ВМР	Сухля О.В.	высшее	17л.	первая
17.	Заведующий	Смирнова Е.Н.	высшее	26г.	высшая

Все виды деятельности заместителя заведующего по ВМР, заключенные в разделе “организационно-педагогическая работа”, направлены на то, чтобы ДОУ функционировало, а деятельность по осуществлению научно-методической работы направлена на то, чтобы организовать работу коллектива в новых условиях, в условиях развития ДОУ № 23.

Было проведено психологическое просвещение *педагогов* в форме семинаров, конференций, тренингов, практикумов по темам:

1. «Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы».
2. «Организация педагогического процесса в период адаптации».
3. «Эффективные технологии общения с родителями».
4. «Сплочение коллектива, снятия эмоционального напряжения».

Психологическое просвещение *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов, вечеров-встреч и пр. с обязательным учетом возраста.

#### IV. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### 4.1. Материально-техническая оснащённость ДОУ

Здание детского сада построено по типовому проекту. Территория ДОУ № 23 «Улыбка» – это своеобразная визитная карточка, на которой расположены 11 групповых площадок, разделенных между собой зелеными насаждениями. Площадь озеленения территории ДОУ № 23 составляет 93%. Игровые площадки оборудованы с учетом высокой активности детей в играх – лесенками, горками, турниками, качелями, стойками для метания мячей.

Для игр с песком каждая площадка оборудована песочницей с укрывным материалом. Ежегодно весной проводится полная замена песка имеющего санитарно-эпидемиологическое заключение.

Для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников есть физкультурная площадка, укомплектованная соответствующим СанПиН оборудованием.

Здание ДОУ № 23 состоит из двух этажей и включает в себя: групповые ячейки; два зала (музыкальный и спортивный); медицинский блок; пищеблок; постирочная; гладильная; складские и служебные помещения.

Состояние здания и его оснащённость соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Год постройки – 1983г. Площадь здания 2003 м<sup>2</sup>. Тип здания – типовое. Общая площадь ДОУ № 23 вместе

с прилегающим участком – 19476 м<sup>2</sup>.

Здание ДОУ № 23 включает:

- 11 групповых ячеек – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе;
- специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал – 100,7 м<sup>2</sup>, спортивный зал – 46,8 м<sup>2</sup>, кабинет логопеда – 9,3 м<sup>2</sup>, кабинет психолога – 34,3 м<sup>2</sup>, тренажерный зал – 20,2 м<sup>2</sup>);
- сопутствующие помещения (медицинские: приемная 9,9 м<sup>2</sup>, процедурный кабинет – 10,1 м<sup>2</sup>, изолятор – 10,1 м<sup>2</sup>; пищеблок – 103,21 м<sup>2</sup>, постирочная – 16 м<sup>2</sup>, гладильный цех – 11,9 м<sup>2</sup>);
- служебно-бытовые помещения для персонала (кабинет заведующего – 11,8 м<sup>2</sup>, методический кабинет – 19,8 м<sup>2</sup>, бухгалтерия – 19,9 м<sup>2</sup>);
- ⊕ размеры помещений, освещение и мебель соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ⊕ прилегающий участок соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

На земельном участке выделены следующие **функциональные зоны**:

- зона застройки, зона игровой территории, хозяйственная зона;
- ⊕ зона игровой территории включает в себя: 11 групповых игровых площадок – индивидуальных для каждой группы и общую физкультурную площадку;
- ⊕ игровые площадки оборудованы с учетом высокой активности детей в играх (турниками, горками, лесенками, качелями, стойками для метания и забрасывания мячей, песочницами с укрывным материалом); для защиты детей от солнца и осадков на территории имеются тентовые навесы;
- ⊕ общая физкультурная площадка размером 875,6 м<sup>2</sup> (состоит из зоны с оборудованием для подвижных игр; зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами; беговой дорожки; ямы для прыжков; полосы препятствий).

Экологическая ситуация в г.Дубна благоприятна.

- ✚ Размеры помещений, освещение и мебель соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✚ Имеются дополнительные помещения для занятий;
- ✚ Привлекаются дополнительные формы и средства развития детей;
- ✚ Раздевательные комнаты всех групп оборудованы шкафами для верхней одежды детей, которые оснащены индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для одежды; предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви;
- ✚ Оборудование каждого группового помещения соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования;
- ✚ Столы для осуществления непосредственно образовательной деятельности в старших и подготовительных группах установлены вблизи светонесущих стен при левостороннем освещении (для леворуких детей индивидуальные рабочие места организованы с правосторонним освещением рабочего места);
- ✚ Вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✚ Все игрушки, используемые в ДОУ № 23 безвредны для здоровья детей и отвечают гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента (имеются сертификаты соответствия), могут подвергаться влажной обработке и дезинфекции;
- ✚ Соблюдаются возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;
- ✚ Доступность расположения игр и игрушек (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ребёнку объекты развивающей предметной среды);
- ✚ Обеспечение «зоны ближайшего развития» для каждого ребёнка, что способствует развитию у них задатков.

Все помещения ДОУ эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Материально-техническое обеспечение ДОУ № 23 «Улыбка» выстраивалось в соответствии со следующими **принципами**:

- ▣ **информативности**, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- ▣ **вариативности**, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными традициями, климатогеографическими особенностями;
- ▣ **полифункциональности**, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- ▣ **педагогической целесообразности**, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- ▣ **трансформируемости**, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает **возможности:**

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета полоролевой специфики.

Группы оснащены **игрушками**, обладающими следующими качествами:

- ⊗ - полифункциональность. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- ⊗ - возможность применения игрушек в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;
- ⊗ - дидактические свойства. Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- ⊗ - принадлежность к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;

Кабинеты (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, методический, дополнительного образования) и залы (музыкальный, физкультурный) оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Методический кабинет детского сада оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:



- нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщён положительный педагогический опыт воспитателей;
- библиотека методической и детской литературы;
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками;
- ноутбук и компьютер для оформления документации педагогами;
- периодические издания (газеты, журналы, приложения к журналам).

В педагогическом процессе МКДОУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду использовались разнообразные технические средства:

- телевизор, DVD-магнитофон: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
- магнитофоны (в каждой возрастной группе), музыкальный центр с караоке в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;
- медийная установка: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику;
- компьютер, ноутбук и другая оргтехника (цветной принтер): для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации;
- синтезатор.

### **Создание условий для освоения детьми образовательных областей**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

- ⊗ медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, медицинские препараты для проведения профилактических мероприятий;
- ⊗ разработано 10-ти дневное меню, оформлена картотека блюд;
- ⊗ разработана комплексная система по формированию у воспитанников здорового образа жизни: перспективное планирование; план проведения недели здоровья; наглядно-дидактический материал по формированию у детей основ здорового образа жизни
- ⊗ музыкальный и спортивный залы с необходимым спортивно-игровым, музыкальным оборудованием, в том числе детские тренажёры;
- ⊗ спортивные центры в группах;
- ⊗ инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки, лыжи, самокаты, велосипеды, и т.п.);
- ⊗ на территории созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием);
- ⊗ фонотека с записями музыки для релаксации;
- ⊗ картотеки занятий по физической культуре, подвижных игр, физминуток.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- ⊗ в старшей и подготовительной группах оформлены уголки безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики;
- ⊗ в методическом кабинете материал по безопасности оформлен по блокам - "Ребёнок и его здоровье" (валеология), "Ребёнок дома" (правила безопасности в быту, пожарная безопасность), "Ребёнок и дорога" (правила безопасности на дороге), "Ребёнок и другие люди" (личная безопасность ребёнка), "Ребёнок и природа" (правила безопасности на природе, "Азбука АУ");
- ⊗ в методическом кабинете представлен демонстрационный материал (картинки, иллюстрации по основным лексическим темам; мнемотаблицы, коллажи); материалы проектной деятельности; методические рекомендации по речевому развитию дошкольников; библиотека детской литературы; портреты писателей и поэтов; иллюстрации к художественным произведениям
- ⊗ в групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских и т.п.;
- ⊗ оформлены уголки настроения;
- ⊗ в средней, старшей и подготовительной группах оформлены уголки по гражданскому воспитанию, в том числе по краеведению;

- ⊗ в методическом кабинете представлен разнообразный материал по патриотическому воспитанию, краеведению, формированию основ нравственности (методические рекомендации, иллюстративный материал, тематические альбомы и прочее);
- ⊗ в методическом кабинете подобраны иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда;
- ⊗ в средних, старших и подготовительных группах оформлены уголки дежурства;
- ⊗ в наличии оборудование для организации труда в природном уголке, на огороде, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

- в группах созданы речевые центры, включающие в себя книжные уголки, оснащённые всем необходимым для речевого развития детей (художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; наборы сюжетных картинок по разным темам; схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов, альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры).

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- ⊗ в группах раннего возраста оформлены центры для организации игр с песком и водой с необходимым игровым оборудованием;
- ⊗ в каждой группе есть «зеленые уголки» с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними;
- ⊗ в дошкольных группах оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием;
- ⊗ в дошкольных группах и методическом кабинете в наличии подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей);
- ⊗ в группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего»;
- ⊗ в группах оборудованы центры занимательной математики, в которых представлены различные развивающие игры; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- ⊗ в группах оформлены центры искусства оснащённые необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.);
- ⊗ в методическом кабинете подобраны репродукции картин разных жанров; предметы и пособия народно-прикладного искусства; методические рекомендации по организации продуктивной деятельности с дошкольниками
- ⊗ музыкальный зал;
- ⊗ музыкальные инструменты (синтезатор, пианино);
- ⊗ детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.);
- ⊗ музыкально-дидактические игры и пособия;
- ⊗ в группах имеются музыкальные игрушки, музыкальные уголки;
- ⊗ фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей

Разносторонняя предметная среда групповых комнат ДОУ № 23 позволяла ребёнку осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами, способствовала формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

Предметно-развивающая и игровая среда групп ДОУ № 23 выполняла такие функции как:

- информационную (каждый предмет несёт определённые сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта – музыкальные инструменты, репродукции картин, глиняные фигурки народных мастеров, уголки исследования (предметы для проведения опытов) игрушки – вкладыши, пирамидки, игровые компьютеры, электронные и механические игрушки и т.д.);
- стимулирующую (активизирование ребёнка, побуждение его к действию, исследованию – спортивный

инвентарь (приобщение к физической, оздоровительной деятельности, формирование позитивного отношения к своему здоровью), уголок творчества (побуждение к продуктивной деятельности), необычные сказочные герои, «живущие» в группах (побуждение к практической деятельности реализовать понимание эмоциональных категорий, эмоционального состояния человека), предметы-заместители, развивающие дидактические и настольно-печатные игры, головоломки (вводят в активную познавательную деятельность);

Предметная среда групповых комнат ДОУ № 23 соответствует эргономическим требованиям, которые заключались в следующем:

- развивающий характер предметной среды групп;
- деятельно-возрастной подход;
- информативность среды;
- обогащённость, наукоёмкость, наличие природных и социокультурных средств, обеспечивающих разнообразие деятельности ребёнка и его творчество;
- вариативность;
- сочетание традиционных и новых компонентов;
- обеспечение составных элементов среды, соотносимости с макро- и микропространством деятельности детей;
- обеспечение комфортности, функциональной надёжности и безопасности;
- обеспечение эстетических и гигиенических показателей

## **4.2. Оснащение ДОУ № 23 «Улыбка» современными техническими средствами воспитания детей**

В 2015-2016 учебном году велась работа по обогащению развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ.

*В каждой групповой комнате имеется:*

- Ⓢ магнитофон для прослушивания аудиокассет и CD – дисков;
- Ⓢ интерактивные игры со звуковым сопровождением – «Учим цвета», «Детская анатомия», «Азбука безопасности», «Учим буквы, слоги, слова», «Читаем по слогам» и др.;
- Ⓢ электромеханические игрушки «Пылесос», «Микроволновая печь», «Электрочайник», «Холодильник» (в старших и подготовительных группах);
- Ⓢ игровые компьютеры, позволяющие детям узнавать новое в различных областях знаний;
- Ⓢ магнитные планшеты;
- Ⓢ «Центр экспериментирования» (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости и т.п.);
- Ⓢ «Центр общения» (здесь содержатся разные куклы; тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатные игры, конструкторы, конструкторы – автопарковки, наборы фигурок людей (по профессиям), животных, техники);
- Ⓢ «Центр познания» – зона с удобными стульями и столом для экспериментирования с различными материалами, письма и рисования, полки с книгами, микроскоп, лупа, дидактические игры для экспериментирования, различные энциклопедии, карты, дидактические игры;
- Ⓢ «Центр здоровья» – спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование для закаливания, дыхательной гимнастики, профилактики плоскостопия, массажа, спортивные игры (боулинг, гольф, шашки), картотека подвижных игр, паспорта здоровья;
- Ⓢ «Центр творчества» – зона экспериментирования с различными материалами: цветными мелками, глиной, смываемыми маркерами, пластилином, материалом для коллажей, ножницами, клеем, плотной бумагой; оборудованием для использования различных техник рисования: пальчиками, крахмалом, мыльными пузырями, печатания губками, верёвкой и кляксографии; музыкальные инструменты, крупногабаритные и деревянные конструкторы для конструирования;
- Ⓢ «Центр краеведения» - зона для всестороннего изучения родного города, России; содержание материалов в центрах краеведения зависит от возраста детей;
- Ⓢ лампы для кварцевания.

**В музыкальном зале имеется:** видеопроектор, экран, два микрофона со стойками, ноутбук, телевизор, видеоманитофон, синтезатор, музыкальный центр, прибор для светоэффектов, шумовые музыкальные инструменты, гитара, барабаны.

В 2015-2016 году музыкальный зал был обновлен.

**Физкультурный зал оснащён:** шведской стенкой, современными детскими тренажёрами, фитбулами, мягкими модулями, матами, спортивным инвентарём, музыкальным центром, имеются тренажеры, на окнах установлены защитные решетки.

На территории (3-х игровых площадках) ДОУ № 23 установлено современное игровое оборудование (комплексы).

Компоненты предметно-пространственной среды нашего ДОУ № 23 «Улыбка» соответствуют образовательной программе и принципам построения среды в ДОУ.

Предметная среда каждой возрастной группы носила специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей.

В группах ДОУ № 23 «Улыбка» происходило преобразование предметно-пространственной среды с возрастными особенностями детей: появление новых игровых и учебных зон, переоснащение игровым и учебным материалом в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Предметно-пространственная среда нашего ДОУ соответствовала эстетическим и гигиеническим требованиям. При этом мы на 100% выполнили одно из основных гигиенических требований – безопасность для здоровья и соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Окружающая среда в ДОУ № 23 «Улыбка» не только развивающая, но и развивающаяся, не только обогащающая, но и обогащающаяся.

Воспитатели учат детей с предельным комфортом жить в организованной для них предметно-пространственной развивающей, игровой среде.

### **4.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности дошкольников в здании ДОУ № 23 «Улыбка» и на прилегающей к нему территории**

В ДОУ № 23 «Улыбка» были созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. Территория ДОУ № 23 «Улыбка» огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В детском саду систематически проводились эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатывались действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно с сотрудниками ДОУ № 23 «Улыбка» осуществлялись инструктажи по пожарной безопасности, антитеррору, действиям при чрезвычайных ситуациях. Всем работникам и родителям ДОУ № 23 «Улыбка» были выданы памятки по безопасности жизнедеятельности.



С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводились занятия по ОБЖ, ПДД, конкурс детских работ «МЧС России - глазами детей» с привлечением специалистов МЧС и ДПС (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещалась информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

### **4.4. Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание воспитанников детского сада осуществлялось медицинской сестрой Расторгуевой Оксаной Борисовной, которая находится в штате МУЗ ДГБ. В 2015-2016 учебном году проведено лицензирование медицинского кабинета.

Система медицинской работы в ДОУ № 23 «Улыбка» приведена в соответствие с приказом Минздрава России и Минобразования России от 30.06.1992 № 186/272 "О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях".

Особое внимание обращалось на:

-  контроль за выполнением функциональных обязанностей медицинских работников;
-  контроль санитарно-гигиенических условий в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций», а так же на контроль питания; физическое воспитание; гигиеническое воспитание; иммунопрофилактика; обеспечение адаптации детей к ДООУ; ведение документации; проведение диспансеризации; анализ состояния здоровья детей.

Вид деятельности	Частота наблюдения (контроля)	
	врач-педиатр	медсестра
<b>Первичная профилактика</b>		
Контроль санитарно-гигиенических условий в учреждении	Два раза в год	Постоянно
Контроль и оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса (участие в составлении расписания, режима дня и занятий)	Два раза в год	Один раз в мес
<b>Питание</b>		
Контроль состояния фактического питания и анализ качества питания	–	Постоянно
Контроль выполнения натуральных норм	–	
Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока	–	То же
Участие в составлении меню	–	
Бракераж готовой продукции	–	
<b>Физическое воспитание</b>		
Распределение воспитанников на медицинские группы для занятий физкультурой	Один раз в год	
Анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей		Два раза в год
Осуществление контроля организации физического воспитания, закаливающих мероприятий		Один раз в месяц
<b>Гигиеническое воспитание в детском коллективе</b>		
Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни, профилактике плоскостопия и сколиоза	Два раза в год	Один раз в месяц
Организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушения осанки и др.	-	То же
Контроль гигиенического воспитания		Постоянно
<b>Иммунопрофилактика</b>		
Планирование и анализ вакцинации	Один раз в год по плану вакцинации	По плану вакцинации
Осмотр детей перед прививкой	-	постоянно
Проведение вакцинации	-	То же
Контроль состояния здоровья после прививки, регистрации местной и общей реакции на прививку	-	
<b>Мероприятия по обеспечению адаптации к МКДОУ</b>		
Рекомендации по адаптации детей и ее коррекции (совместно с педагогом)	Перед пост в ДООУ и в к. 1-го года обучения; за год до поступ в шк и перед поступ в школу То же	Постоянно
Контроль течения адаптации и проведение медико-педагогической коррекции		
Проведение медико-педагогических мероприятий по формированию функциональной готовности к обучению	За год до поступления в школу и перед поступлением в школу	То же
<b>Ведение документации</b>		
Подготовка медицинской карты ребенка, выписок и справок для лечебно-профилактических учреждений, летних оздоровительных учреждений и т. д.	-	Постоянно
<b>Диспансеризация</b>		
Проведение профилактических медицинских осмотров	Перед поступлением в детский сад; за год до поступления в школу и перед поступлением в школу	Один раз в год

Проведение (совместно с педагогом) скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья. Контроль их выполнения	Тоже	Тоже
Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль их выполнения в образовательном учреждении и детской поликлинике	Один раз в год	Постоянно
<b>Анализ состояния здоровья</b>		
Анализ состояния здоровья по рекомендованным критериям и тестам, разработка медико-педагогических мероприятий по охране здоровья детей	Один раз в год	-

Медицинский кабинет (приемная 9,9 м<sup>2</sup>, процедурный кабинет – 10,1 м<sup>2</sup>, изолятор – 10,1 м<sup>2</sup>) оснащен специальным оборудованием и инструментарием.

Медсестра детского сада проводила лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, а также, наряду, с заведующим ДОО контролировала режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. На каждого ребенка в детском саду заведена индивидуальная карта развития (форма - 112). В детском саду осуществлялся медицинский и педагогический контроль за физическим развитием детей.

У детей формировались навыки адаптивного безопасного поведения в помещении и на территории, реализовывался комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

В учреждении соблюдался режим проветривания, выполнялись требования к естественному и искусственному освещению.

Режим дня был гибким в соответствии со временем года, погодными условиями и возрастом воспитанников. Максимальная нагрузка воспитанников в организованных формах обучения была установлена на основе действующих санитарных правил и нормативов.

Дети, нуждающиеся в диспансеризации, наблюдались врачом детского сада, узкими специалистами поликлиники, а также специалистами других лечебных учреждений города Ужур.

Питание детей пяти разовое, сбалансированное и отвечает возрастным особенностям детей.

Медицинским работником проводилась ежедневная проба пищи перед подачей её детям.

#### **4.5. Качество и организация питания**

В ДОО № 23 «Улыбка» осуществлялось рациональное питание дошкольников, которое являлось необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

Основным принципом питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов.

Поступление продуктов в ДОО № 23 «Улыбка» осуществлялось на основании Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 04.06.2014) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". Поставщиками являлись те предприятия и организации, которые выиграли в аукционе котировок.

Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню. В основу разработки меню входили все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13. Настоящее меню было рассчитано на 4-х разовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин). Реализация настоящего меню удовлетворяла суточную потребность детей от 1,5 до семи лет. Каждый приём пищи осуществлялся в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей информировали об ассортименте питания ребёнка. В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролировались медицинской сестрой. Пищевые продукты, поступающие в ДОО, имели санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производился специально созданной комиссией, в состав которой входила медицинская сестра, педагогические работники учреждения и представители администрации. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы медицинской сестрой с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставлялась суточная проба готовой продукции. Пробу отбирали в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняли в течение 48

часов в специальном холодильнике. Использовалась витаминизация третьего блюда витамином «С». Результаты по нормам питания отслеживались ежедневно.

Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в дошкольном учреждении были созданы все необходимые условия: пищеблок учреждения соответствовал всем санитарным и гигиеническим требованиям.

Пищеблок полностью укомплектован кадрами. В нем работают высококвалифицированные специалисты: шеф - повар Крылова Л.А.; повара детского питания: Салтанова Г.А., Державина Л.И., Лисенкова Л.А.

Таким образом, основная доля питания дошкольников происходит в ДОУ, где обеспечивается правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание. Мы в значительной мере можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребёнка, повысить работоспособность и выносливость детей, создать оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Всё это становится абсолютной необходимостью в связи с влиянием на растущий детский организм таких социальных факторов, как резкое ускорение темпов жизни, увеличение получаемой детьми познавательной информации, изменение условий воспитания в семье. Поэтому организация питания в детском саду представляет собой задачу огромной социальной значимости.

## V. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОУ

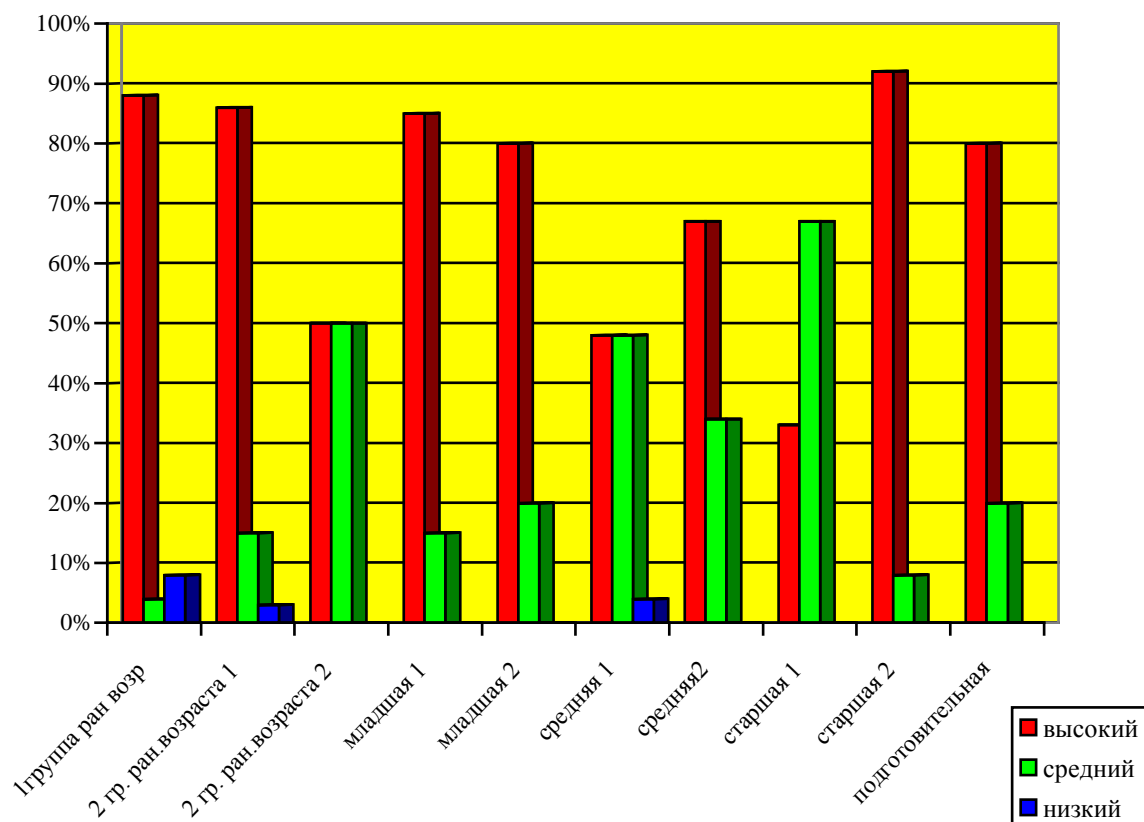
### 5.1. Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2015-2016 уч. году

Педагогический коллектив продолжал работу над повышением качества работы ДОУ. Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов в ДОУ № 23 «Улыбка» за 2015-2016 учебный год показали положительную динамику развития интегративных качеств воспитанников, что свидетельствует об эффективности образовательной работы педагогов ДОУ № 23 «Улыбка».

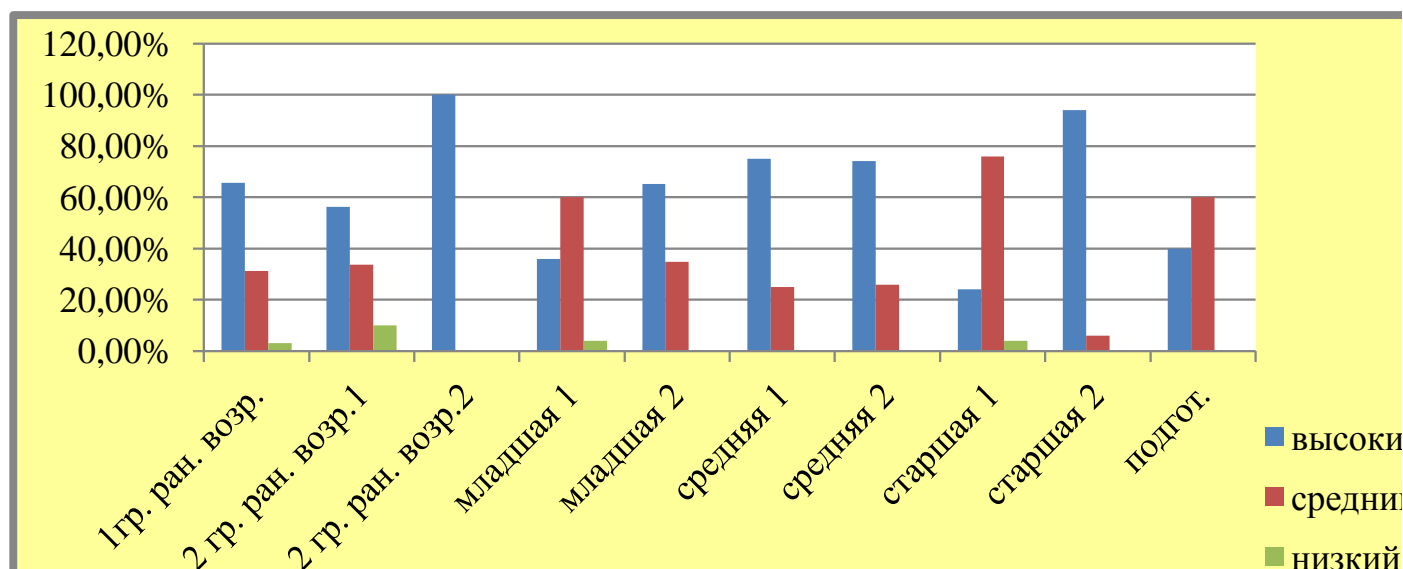
#### Динамика уровня развития интегративных качеств воспитанников ДОУ за 2015-2016 учебный год

Возрастная группа	Уровень развития					
	высокий		средний		низкий	
	Начало 2015-2016	Конец 2015-2016	Начало 2015-2016	Конец 2015-2016	Начало 2015-2016	Конец 2015-2016
I группа раннего возраста «Ромашка»	0%	50%	62%	50%	38%	0%
II группа раннего возраста «Солнышко»	82%	86%	15%	11%	3%	3%
II группа раннего возраста «Ласточка»	0%	50%	73%	50%	27%	0%
младшая группа «Звездочка»	89%	85%	11%	15%	0%	0%
младшая группа «Колокольчик»	92%	89%	8%	11%	0%	0%
Средняя группа «Теремок»	76%	80%	24%	20%	0%	0%
Средняя группа «Семицветик»	37%	48%	63%	48%	0%	4%
Старшая группа «Пчелка»	50%	67%	50%	34%	0%	0%
Старшая «Мишутка»	16%	33%	84%	67%	0%	0%
Старшая логопедическая «Родничок»	54%	92%	46%	8%	0%	0%
Подготовительная «Непоседы»	64%	80%	32%	20%	4%	0%

### Уровень развития интегративных качеств дошкольников на конец 2015-2016 учебного года



### Уровень развития интегративных качеств дошкольников за 2015-2016 учебный год



Диагностика уровня психического развития детей 5-6 лет по методике Е. А. Горбуновой (проведённая педагогом-психологом) показала, что на 38 % увеличилось детей в старшей группе «Мишутка» с уровнем психического развития, соответствующим возрастной норме, в старшей «Пчёлка» – на 49%. На 39% снизилось количество детей в старшей группе «Мишутка» с уровнем ниже возрастного развития, в старшей «Пчёлка» – на 47 %.

Психологическое обследование детей подготовительной группы «Непоседы» по данной методике показало, что на 26% возросло количество детей с уровнем познавательной активности, соответствующей возрастной норме. У 3 % детей уровень сформированности психических функций не соответствует возрастной



норме, им рекомендовано посещение детского сада еще год. Необходима консультация детского невролога, психиатра. 97% дошкольников готовы к обучению в основной общеобразовательной школе.

В 2016-2017 учебном году активно осуществлялась работа по адаптации самых маленьких воспитанников ДОУ. С ними были проведены:

- занятия – «Листопад», «Мячик», «Веселый петрушка», «Зайка», «Мишка» и др. по методическому пособию «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ» А. С. Роньжина.
- адаптационные игры – «Давай познакомимся», «Давай поздороваемся», «Обними своего соседа» и др.

Таким образом, мониторинг уровня адаптированности детей раннего возраста в 2016-2017 учебном году показал, что 100% детей адаптировались к условиям ДОУ. Обследование проводилось на основе индивидуальных карт адаптации ребенка в группе.

Таким образом, результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов в ДОУ № 23 «Улыбка» за 2015-2016 учебный год показали положительную динамику развития интегративных качеств воспитанников, что свидетельствует об эффективности образовательной работы педагогов ДОУ № 23 «Улыбка».

## 5.2. Результаты работы по сохранению и укреплению здоровья детей

Большое внимание в этом учебном году уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей.

**В ДОУ № 23 реализуется следующая цель процесса физического воспитания – формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка.**

**Нами были реализованы следующие принципы оздоровительно-развивающей работы с детьми.**

1. Первый принцип – это развитие творческого воображения – главного психологического завоевания дошкольного возраста.
2. Второй принцип тесно связан с первым (впрочем, как и все остальные), это – формирование осмысленной моторики.
3. Третий принцип – создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при выполнении различных видов деятельности. Этот приоритет реализуется благодаря многофункциональности развивающих форм оздоровительной работы.
4. Четвертый принцип – формирование у детей способности к содействию и сопереживанию.

Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, непосредственно образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой, прогулки – мы проводили с музыкальным сопровождением.

В образовательном процессе ДОУ №23 регулярно применялись здоровьесберегающие технологии.

### Средняя заболеваемость детей ДОУ № 23 за последние три года

Возрастная группа	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
I группа раннего возраста «Ромашка»	27%	25%	25%
II группа раннего возраста «Солнышко»	35%	23%	22%
II группа раннего возраста «Ласточка»	23%	19%	17%
младшая группа «Звездочка»	25%	22%	19%
младшая группа «Колокольчик»	26%	21%	18%
Средняя группа «Теремок»	15%	16%	16%
Средняя группа «Семицветик»	15%	16%	14%
Старшая группа «Пчелка»	7%	14%	11%
Старшая «Мишутка»	8%	13%	15%
Старшая логопедическая «Родничок»	11%	8%	8%
Подготовительная «Непоседы»	13%	8%	8%

Полученные данные, мониторинга заболеваемости детей свидетельствует о том, что в группах ДОУ № 23 «Улыбка», по сравнению с прошлым годом, наблюдается снижение заболеваемости детей.

#### Посещаемость детей ДОУ № 23 на начало и конец 2015-2016 учебного года

Возрастная группа	Начало 2015-2016 уч. года	Конец 2015-2016 уч.года
I группа раннего возраста «Ромашка»	55%	67%
II группа раннего возраста «Солнышко»	74%	70%
II группа раннего возраста «Ласточка»	54%	74%
младшая группа «Звездочка»	72%	63%
младшая группа «Колокольчик»	59%	73%
Средняя группа «Теремок»	75%	78%
Средняя группа «Семицветик»	74%	80%
Старшая группа «Пчелка»	70%	93%
Старшая «Мишутка»	75%	99%
Старшая логопедическая «Родничок»	72%	91%
Подготовительная «Непоседы»	83%	96%

По сравнению с началом учебного года во всех возрастных группах, кроме II группы раннего возраста и младшей группы «Звездочка» посещаемость детей увеличилась:

I группа раннего возраста «Ромашка»	на 12%
II группа раннего возраста «Ласточка»	на 20%
младшая группа «Колокольчик»	на 14%
Средняя группа «Теремок»	на 3%
Средняя группа «Семицветик»	на 6%
Старшая группа «Пчелка»	на 17%
Старшая «Мишутка»	на 24%
Старшая логопедическая «Родничок»	на 19%
Подготовительная «Непоседы»	на 13%

В двух группах ДОУ № 23 «Улыбка» посещаемость незначительно снизилась: во II группе раннего возраста – на 4% и во II младшей «Звездочка» - на 9%.

#### Средняя посещаемость детей ДОУ №23 за последние три года

Возрастная группа	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
I группа раннего возраста «Ромашка»	64%	65%	65%
II группа раннего возраста «Солнышко»	56%	61%	72%
II группа раннего возраста «Ласточка»	66%	72%	65%
младшая группа «Звездочка»	62%	63%	72%
младшая группа «Колокольчик»	68%	72%	70%
Средняя группа «Теремок»	65%	73%	77%
Средняя группа «Семицветик»	88%	80%	81%
Старшая группа «Пчелка»	81%	73%	76%
Старшая «Мишутка»	80%	88%	87%
Старшая логопедическая «Родничок»	71%	83%	83%
Подготовительная «Непоседы»	78%	87%	92%

**Результаты мониторинговых исследований говорят об необходимости активизации работы педагогов/воспитателей по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.**

В этом учебном году была продолжена работа инструктором по физической культуре Бяковской О.Б. по профилактике плоскостопия и исправлению осанки с детьми старших и подготовительных групп. Занятия проводились 2 раза в неделю с использованием массажных ковриков, гимнастических палок, массажных мячей и др. нестандартного оборудования. Кроме работы по исправлению и предупреждению плоскостопия Бяковская О.Б. еженедельно проводила занятия с детьми на фитболах. Эти занятия проводились согласно дополнительной программе «Фитнес для малышей».

В результате реализации «Системы работы по реализации «Развивающей педагогики оздоровления» в ДОУ № 23:

- ребенок готов к обучению в школе: эмоционально, социально и интеллектуально;
- ребенку нравится учиться, он с удовольствием принимает участие во всех занятиях;
- он уверен в своих силах, у него высокая самооценка;
- может концентрироваться длительное время на выполнении задания и доводить начатое до конца;
- владеет навыками общения с детьми разного возраста и взрослыми;
- умеет продуктивно работать в группе детей, соблюдая правила и не отвлекаясь;
- у ребенка активная жизненная позиция, он умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения, делать выбор;
- выпускники ДОУ № 23 успешно справляются со школьными программами любого уровня сложности.

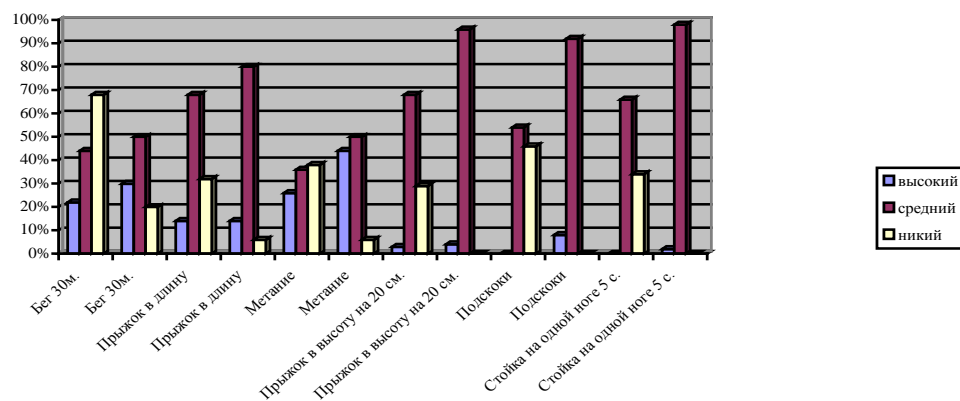
Мы отмечаем высокие результаты процесса физического воспитания:

1. Соответствие содержания программных требований возрастным особенностям дошкольников.
2. Достижение полноценного физического и психического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников при реализации программ.
3. Создание социальной и предметной среды для разных видов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
4. Обязательное проведение всех режимных моментов: сна, питания, прогулок, занятий с учетом соблюдения всех необходимых психолого-педагогических и гигиенических требований и климатогеографических условий, особенностей развития и здоровья детей.
5. Разнообразие структуры, содержания, методик проведения занятий. Варьирование их длительности с учетом задач, возраста детей не только в процессе занятий, но и в повседневной жизни; правильное чередование видов деятельности по их содержанию и длительности: широкое использование различных форм активного отдыха в годовом, месячном, недельном и дневном циклах воспитательно-образовательной работы с детьми.
6. Обеспечение эффективных путей и средств совершенствования двигательной сферы детей на основе формирования у них потребности в движениях.
7. Использование наиболее эффективных форм работы с детьми, направленных на создание благоприятного эмоционально-психологического климата в группе и в ДОУ № 23. Организация комфортной социальной среды, предусматривающей в первую очередь перестройку форм и стиля общения между педагогом/воспитателем и ребенком (уважение детской личности, взаимопонимание, сотрудничество с ребенком, учет его интересов и желаний, доброжелательность и др.).

**Уровень развития физических параметров у детей средних групп на конец 2015-2016 учебного года**

Уровень	Бег 30м.	Прыжок в длину	Метание	Прыжок в высоту 20 см.	Подскоки	Стойка на одной ноге 5с.
Высокий	22%	14%	26%	0%	0%	0%
Средний	44%	68%	36%	68%	54%	66%
Низкий	68%	32%	38%	0%	0%	0%

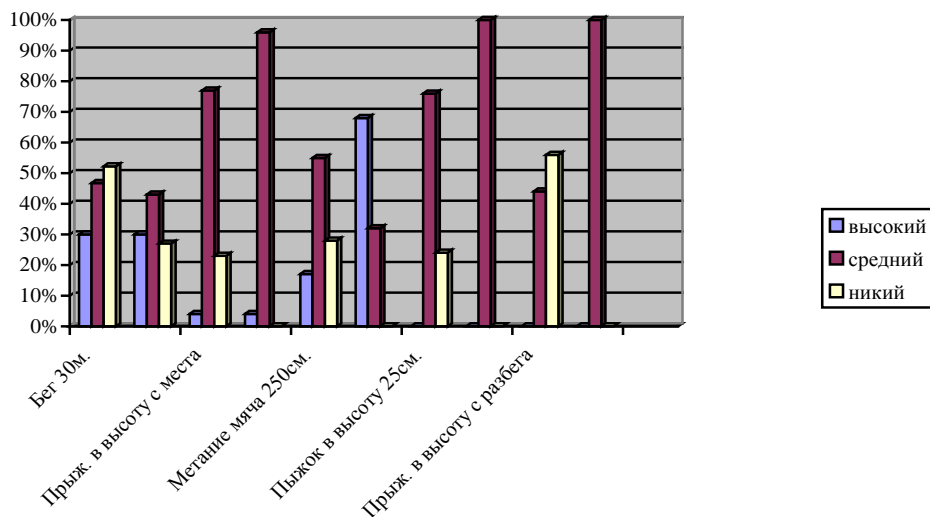
**Динамика развития физических параметров детей средних групп за 2015-2016 уч. год**



**Уровень развития физических параметров у детей старших групп на конец 2015-2016 уч. года**

Уровень	Бег 30м.	Прыжок в длину с места 95 – 130см.	Метание мяча 250см.	Прыжок в высоту с разбега	Прыжок в высоту 25см.
Высокий	30%	4%	68%	0%	0%
Средний	43%	96%	32%	100%	100%
Низкий	27%	23%	0%	0%	0%

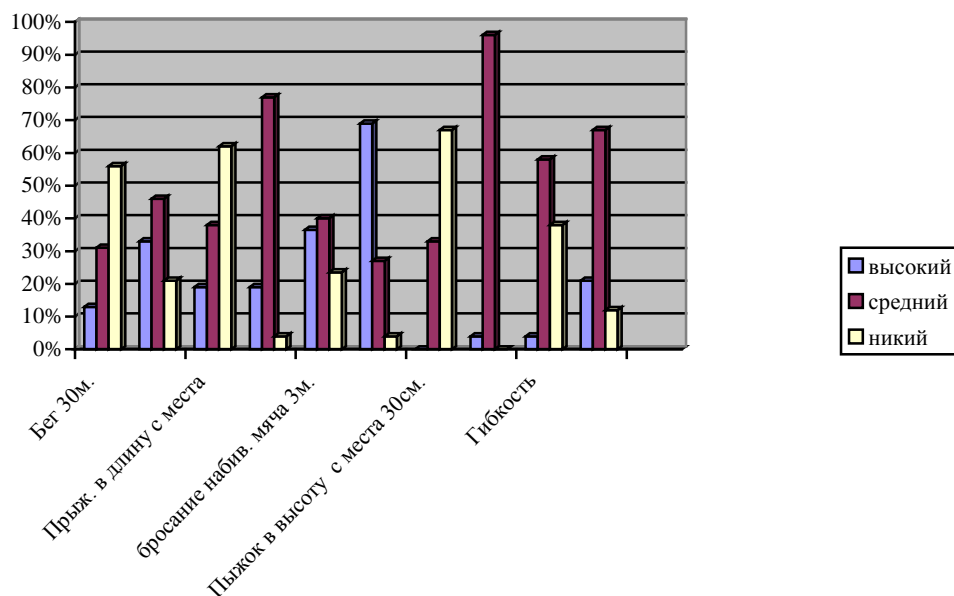
**Динамика развития физических параметров детей старших групп за 2015-2016 учебный год**



**Уровень развития физических параметров у детей подготовительной группы на конец 2015-2016 уч. года**

Уровень	Бег 30м.	Прыжок в длину с места 120 – 130см.	Бросание набивного мяча 3м.	Прыжок в высоту с места 30см	Гибкость
Высокий	33%	19%	69%	4%	0%
Средний	46%	77%	27%	96%	100%
Низкий	21%	4%	4%	0%	0%

**Динамика развития физических параметров детей подготовительной группы за 2015-2016 уч. год**



### 5.3.Сотрудничество с родителями воспитанников

**Для включения семьи в образовательное пространство ДОУ № 23 были созданы следующие условия:**

1. **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом ДОУ №23, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. **Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ № 23 и т. д.

3. **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ № 23 в интересах развития ребенка.

4. **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие ДОУ № 23 и семьи опирается на результаты изучения: потребностей и интересов семей; категорий семей; стилей семейного воспитания; ребенка во всех его сферах развития; рейтинга проводимых в ДОУ № 23 форм сотрудничества с семьей, позволяющего своевременно корректировать их содержание и структуру проведения.

**Система мероприятий, направленных на решение проблем семей воспитанников и ДОУ № 23 выглядит следующим образом.**

Мероприятия, направленные **на повышение статуса:**

- ребенка в глазах педагогов/воспитателей и родителей;
- педагогов/воспитателей в глазах родителей;
- специалистов ДОУ № 23 в глазах педагогов/воспитателей и родителей;
- родителей в глазах педагогов/воспитателей и ребенка.

Мероприятия, направленные **на построение, функционирование и развитие детско-взрослого сообщества**, которое предполагает наличие:

- правил сотрудничества: взрослый – взрослый (культура общения, права, обязанности, ответственность), взрослый – ребенок (как демонстрировать свое уважение к детям и т.д.), ребенок – ребенок (правила разрабатывают сами дети, в младшем дошкольном возрасте по инициативе взрослого);

- заповедей («Успех одного – радость для всех»; «Что не доделает один – доделаем вместе»; «Все, что мы делаем, – мы делаем ради ребенка» и т. д.), которые объединяют и стимулируют всех на выполнение общей цели;

- традиций (сентябрьские встречи, поздравления семей с рождением ребенка, день семьи, день рождения группы и т. д.);

- регулярных акций (книжка неделя, неделя вежливости и т. д.), где учитывается приоритет

интегративных форм сотрудничества, предусмотрено участие всех участников образовательного процесса, а главное формируется потребность друг в друге.

Мероприятия, направленные **на формирование партнерских отношений** на основе обмена не только хорошей и приятной информацией с родителями, но и неприятной. Главное при этом – подача этой информации: мы гарантируем конфиденциальность, уважение к родителям и ребенку, педагогический такт. Мы помним правило: насколько ДОУ будет открытым и доступным для любой информации, интересующей родителей, в такой мере и семья будет проявлять готовность к открытости и доверительности отношений с педагогами/воспитателями и специалистами ДОУ №23.

Мероприятия, направленные **на уравнивание родителей и ДОУ № 23 в правах**. Родителям мы предоставляем право:

- на эмоциональную оценку деятельности педагогов/воспитателей ДОУ № 23;
- участия в роли экспертов по определению качества работы ДОУ № 23 в целом;
- изучение достижений ребенка (родители не всегда объективны в оценках, наша задача – обучить технологии проведения диагностики);
- участия в управлении ДОУ № 23 (педсоветы, семейные советы, принятие решений и т. д.);
- инициативу и успешность (при этом обеспечиваем гласность и доступность, поощрение за любой вид участия (похвальный лист, благодарность в письменной и устной формах и т. д.).

Мероприятия, направленные **на повышение социально-психологической культуры педагогов и родителей** через:

- освоение технологии взаимодействия с опорой на знание особенностей семьи и ребенка и осознанного понимания того, что ДОУ № 23 «служит» семье, а семья «следует» советам специалистов и педагогов ДОУ № 23;
- изучение профессиональных затруднений педагогов/воспитателей в общении с родителями и родителей в общении с педагогами/воспитателями;
- обеспечение действенности, полезности, целесообразности, адекватности запросам родителей наглядной информации.

Особое внимание мы уделяли на **индивидуальные формы сотрудничества**:

- разработку программ совместных действий ДОУ № 23 и семьи по обеспечению развития ребенка в различных сферах, например по оздоровлению, по подготовке к школе и т.д. (в этих программах обозначены ключевые позиции взаимодействия, мера ответственности сторон, ожидаемые результаты и сравнение с фактическими данными);
- использование видеозаписи наблюдений за ребенком в процессе его деятельности и проживания в условиях ДОУ № 23 (фрагментарно или полно) и представление родителям для просмотра в условиях семьи с последующим выходом на беседу по инициативе либо родителей, либо педагогов/воспитателей (выбор за родителями);
- участие родителей в качестве экспертов, членов жюри конкурсов (обязательно подчеркиваем при этом их значимость);
- использование информационных стендов в группах, рекреациях ДОУ № 23 специально для тех родителей, которые не могут принять участие в очных формах, например, «Рекомендации в копилку семьи Ивановых», «Шпаргалки для семьи Сидоровых» (оформляется папка, содержание которой определяется с учетом опыта семейного воспитания конкретной семьи, особенностей ее ребенка и формируется специалистами, педагогами/воспитателями и медиками ДОУ № 23);
- сетевое общение через сайт ДОУ № 23 и мини – сайты групп, сайты специалистов (воспитателей, методиста), где родителям регулярно предоставляется информация и видеоматериалы о жизнедеятельности ДОУ, они имеют возможность прокомментировать любое событие, задать интересующий вопрос и получить квалифицированный ответ или консультацию;
- психологическое консультирование по темам:

«Адаптация ребенка к ДОУ»;

«Кризис 3-х лет и как его преодолеть»;

«Развитие духовной личности ребенка в семье»

«Развитие толерантности дошкольника в условиях детского сада и семьи»;

«Психологическая готовность к обучению в школе».

- диагностика по изучению отношений родителей в семье, стилей воспитания ребенка, отношения к здоровому образу жизни, готовности ребёнка к поступлению в детский сад, школу, удовлетворённости работой ДОУ.

Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребёнка помогает строить партнёрские, доброжелательные отношения с родителями. ДОУ №23 оказывает своевременную социально-психолого-медико-педагогическую поддержку семье и ребёнку.

Главное в отношении с родителями – психология доверия. Родители должны быть уверены в хорошем отношении к своему ребёнку педагогом/воспитателем. Поэтому необходимо видеть в его развитии, прежде всего положительные черты, создавая условия для их проявления, привлекая к ним внимание родителей.

## VI. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ ДОУ №23 «УЛЫБКА» ЗА 2015-2016 УЧ. ГОД

В 2015-2016 учебном году перед ДОУ №23 «Улыбка» были поставлены такие задачи, как:

1. Продолжать сохранять и укреплять здоровье детей, создавать условия для поддержания полноценного физического и психического здоровья детей, приобщать к здоровому образу жизни, формировать привычки к закаливанию и занятиям физической культурой.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО), обеспечивающими комфортное пребывание ребенка в ДОУ.
3. Развивать профессиональные качества педагогов, способствовать творческому подходу к планированию, подготовке и проведению учебно-воспитательной работы, опираясь на нормативно-правовые документы.
4. Систематизировать работу в ДОУ по развитию элементарных математических представлений (образовательная область «Познавательное развитие»).

С целью осуществления поставленных задач были намечены и проведены 4 педагогических советов:

Первый – установочный, **Педагогическая гостиная - «Основные направления работы дошкольного учреждения в новом учебном году»** с целью подведения итогов работы за летний период, а также принятия и утверждения плана работы на новый учебный год.

**Второй - Тема:** «Развитие личности ребенка. Полоролевое воспитание», **с целью повышения** уровня теоретических знаний педагогов, **совершенствования** практических навыков работы с детьми.

Третий – **Тема: «Обучаем детей элементарной математике»** с целью совершенствования работы по формированию элементарных математических представлений у детей.

Четвертый – Круглый стол **Тема: «Стратегия взаимодействия детского сада и семьи»**, с целью повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников.

На каждом педагогическом совете были приняты и выполнялись решения намеченных задач.

В сентябре была проверена готовность групп к учебному году и смотр родительских уголков, отмечено стремление воспитателей улучшить предметно-развивающую среду.

В 2015-2016 учебном году было проведено 2 семинара-практикума и 6 консультаций по темам задач годового плана:

**Семинары-практикумы:** «Требования к реализации гендерного подхода в ДОУ», «Организация работы воспитателя с родителями»

**Консультации:** «Адаптационный период детей раннего возраста в ДОУ»; «Полоролевое воспитание», «Взаимодействие ДОУ и семьи»; «Как научить детей относиться сознательно к собственному здоровью»; «Использование игровых методов и приемов при обучении детей элементарной математике»; «Взаимодействие с семьями воспитанников»

В течение года все воспитатели принимали активное участие в оформлении выставок работ детей, родителей и педагогов: **«Богатый урожай»**, **«Осенняя фантазия»**, **«Новогоднее желание»**, **«Весенняя капель»**, **«Салют Победы»**, **«Лето – чудная пора»**.

Опыт педагогов детского сада распространялся на федеральном, областном и муниципальном уровне.

■ В декабре 2015г. педагоги и воспитанник ДОУ стали победителями на Международном детском творческом конкурсе «Новогодняя сказка».

■ В декабре 2015 года 2 воспитателей стали победителями на Всероссийском конкурсе «Престиж»

■ В сентябре 2015 года педагоги ДОУ участвовали в региональном конкурсе «8 жемчужин дошкольного образования -2016» в номинации «Лучший детский сад наукограда» - Диплом лауреата.

В январе 2016 года наше ДОУ участвовало в региональном конкурсе на присвоение статуса региональной инновационной площадки – Диплом участника.

В сентябре прошла ярмарка педагогических идей, где 3 воспитателей представили свои методические пособия для работы с детьми дошкольного возраста.

Опыт работы педагогов ДОУ был представлен на городских методических объединениях педагогов города:

- Воспитатель Петрова Т.А. участвовала в городском методическом объединении воспитателей по теме: «Воспитание детей с учетом полоролевых особенностей в процессе взаимодействия ДОУ и семьи».
- Воспитатель Кулешова Н.М участвовала в городском методическом объединении воспитателей по теме: «Воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств посредством знакомства с понятием «семья»».
- Инструктор по ФИЗО Бяковская О.Б. выступала на городском методическом объединении инструкторов по физической культуре по теме: «Игровая гимнастика для предупреждения плоскостопия детей дошкольного возраста»

С 22 апреля по 14 мая прошла «Неделя педагогического мастерства», в которой 21 педагог провел мастер-классы, на которых присутствовали педагоги и родители воспитанников. Всего в течение учебного года проведено 25 открытых просмотров непосредственно образовательной деятельности для активизации образовательного процесса.

В течение года неоднократно проверялось календарно-тематическое планирование работы воспитателей, значительных недостатков не выявлено. Однако в средней «Семицветик» и подготовительной «Непоседы» группах планирование велось не своевременно, на что делались замечания.

Хочется отметить работу по предоставлению дополнительных образовательных услуг. В этом учебном году активно работали 10 кружков по основным направлениям развития детей.

Все педагоги провели открытые просмотры своей кружковой работы и поразили всех своим педагогическим мастерством и творческим подходом к работе.

Система дополнительного образования детей в ДОУ № 23 «Улыбка» была организована на основе социального запроса родителей, с учётом склонностей и интересов детей по специальным программам. За счёт часов блока дополнительных образовательных услуг реализовывались новые формы и приёмы организации образовательного процесса, обеспечивающие дополнительное образование, личностную ориентацию воспитанников, включающих организацию индивидуальной и групповой поисково-исследовательской деятельности, художественно-творческой и активно-двигательной деятельности.

#### **Дополнительные образовательные услуги в ДОУ № 23 «Улыбка» в 2015-2016 учебном году**

№	Направление	Количество кружков	Количество детей
1.	Художественно-эстетическое	3	130
2.	Физкультурно-оздоровительное	1	18
3.	Познавательное-исследовательское	8	149
	Итого:	10	297

Таким образом, поставленные цели и задачи перед ДОУ №23 «Улыбка» выполнены в полном объёме.

#### **VII. РЕЙТИНГ ДОУ № 23 «УЛЫБКА» СРЕДИ РОДИТЕЛЕЙ И В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ**

На протяжении многих лет ДОУ №23 «Улыбка» занимает ведущие позиции в рейтинге оценки качества образования, о чём свидетельствуют значимые достижения.

#### **Участие воспитанников и педагогов ДОУ № 23 «Улыбка» в городских мероприятиях за 2015-2016 учебный год**

1.	Городской выставка-конкурс «Лето – чудная пора»	грамота за участие
----	---	--------------------



2.	Городской выставка-конкурс «Зимние узоры»	грамота за участие
3.	Городской выставка-конкурс «Творческий экспромт», посвященный 60- летию Дубны	Грамота 1 место
4.	Городской выставка-конкурс «Зимние узоры»	грамота за участие
5.	Городской выставка-конкурс «Весеннее настроение»	Грамота 1 место
6.	Спортивные соревнования «Всея семьей на старт»- 2015 г.	Благодарственное письмо УНО
7.	Городской конкурс «Мама, папа, я – туристическая семья	Диплом участника
8.	Городские спортивные соревнования «Гимн весне», «А ну-ка, мальчики»	Грамоты победителей
9.	Конкурс хоровых коллективов «Раз словечко, два словечко»	Диплом участника
10	Городской фестиваль «Праздник детства»	Грамота участников

**Наиболее крупные достижения ДОУ № 23 «Улыбка» на федеральном уровне**

2015-16 учебный год		
1	Публикации на сайте работников образования (в электронном СМИ) методических разработок	8 свидетельств о публикации
2	Всероссийский конкурс «Престиж»	2 Диплома победителей
3	Международный детский творческий конкурс «Новогодняя сказка»	Диплом 1 степени и 2 степени
4	Региональный конкурс «8 жемчужин дошкольного образования - 2016» номинация «Лучший детский сад наукограда»	Диплом лауреата

По результатам психологической диагностики все выпускники нашего ДОУ №23 готовы к обучению в основной общеобразовательной школе.

О высоком рейтинге ДОУ №23 говорит большое количество публикаций в СМИ: публикаций в городской газете «Вести» и телесюжетов, показанных на канале «Подмосковье»; публикаций в электронном СМИ, социальной сети работников образования – nsportal.ru, maam.ru); периодические публикации на сайте ДОУ № 23 [dou23.uni-dubna.ru](http://dou23.uni-dubna.ru).

Ежегодно наблюдая за воспитательным процессом, а также за развитием своих детей родители воспитанников выражают слова благодарности педагогическому коллективу ДОУ №23.

Анкетирование родителей в конце года с целью выявления удовлетворенности работой дошкольного образовательного учреждения ДОУ №23 «Улыбка» и его педагогического коллектива показало:

- ☉ довольны качеством образования и развития своего ребенка в детском саду - 98 %;
- ☉ уверены в уходе и хорошем отношении к ребенку со стороны персонала - 98 %;
- ☉ устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям - 97 %;
- ☉ испытывают чувство благодарности к образовательной и консультативной деятельности педагогов и специалистов - 97 %;
- ☉ имели возможность присутствовать в ходе непосредственно образовательной деятельности и других режимных моментах, видеть ребенка в разных видах деятельности - 95 %;
- ☉ информированы об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей - 98 %;
- ☉ педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка - 90 %;
- ☉ достаточно получают информации от педагогов о ходе и результатах развития ребенка (информационный стенд, сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального работника) - 90 %;
- ☉ считают, что детский сад для Вас источником поддержки педагогической компетентности - 95 %;
- ☉ считают взаимоотношения с педагогами «партнерскими» - 82 %;
- ☉ привлечены к совместной деятельности с детьми, другими родителями, воспитателями - 94 %;
- ☉ нравится помещение и территория детского сада - 99 %;

- ⊗ нравится предметно-развивающая среда в группе - 99 %;
- ⊗ удовлетворены работой персонала детского сада - 98 %.

## VIII. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОО № 23 «УЛЫБКА» И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей.

Имущество Учреждения находится в муниципальной собственности Администрации города Дубны Московской области, отражается на самостоятельном балансе Учреждения и закреплено за ним на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

1. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- ⊗ имущество, переданное Учреждению его Учредителем;
- ⊗ финансирование осуществляется за счет средств местного бюджета, на основании утвержденной Учредителем бюджетной сметы;
- ⊗ доходы, полученные Учреждением от разрешенных видов приносящей доход деятельности (родительская плата), в полном объеме включается в бюджет.

Ежемесячная родительская плата за присмотр и уход за детьми в детском саду составляет 129 рублей для детей раннего возраста и 150 рублей для детей дошкольного возраста в день.

Один из родителей (законных представителей) имеет право на получение компенсации части родительской платы. Компенсация выплачивается из расчёта:

- на первого ребёнка - в размере 20% размера внесенной ими родительской платы;
- на второго ребёнка - в размере 50%;
- на третьего ребёнка и последующих детей - в размере 70%.

Порядок выплаты компенсаций определен Постановлением Правительства Московской области «О выплате компенсации части родительской платы за содержание ребенка в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

Льготы для отдельных категорий воспитанников ДОО предоставляются при наличии документов, подтверждающих льготу.

- ⊗ не взимается родительская плата за содержание детей в ДОО, у которых, по заключению медицинских учреждений, выявлены недостатки в физическом и психическом развитии.

**8.1. Сведения о расходовании финансовых средств за 2015 год** представлены в годовом отчете, размещенный в газете «Вести Дубны» и на официальном сайте ДОО сети Интернет.

**8.2. Сведения о расходовании финансовых средств на 01.06.2016 года** представлены в отчете

Проведен текущий ремонт в здании ДОО № 23 «Улыбка» (текущий ремонт 2 групповых помещений, туалетной комнаты, частично покраска стен холла, частичный ремонт пищеблока).

Подготовка учреждения к новому учебному году (промывка системы отопления, текущий ремонт, замена приборов учета тепловой энергии).

Устранены нарушения согласно предписания Роспотребнадзора, нарушений по Пожарной безопасности не выявлено.

**8.3. Сведения о расходовании финансовых средств на приобретение основных средств за 2015 год**  
Единица измерения: рубли

Наименование объекта основных средств	Исполнено за период		
	Кол-во	Цена	Сумма
Светильник ЛПО	4	560,00	2 240,00
Утюг с пароувлажнителем	2	5 940,35	11 880,70
Пылесос	1	7 413,00	7 413,00
Термометр для холодильника	5	29,98	150,00
Принтер цветной	2	4980,00	9960,00
Итого			<b>31643,00</b>

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Подводя итоги за прошедший учебный год можно с уверенностью сказать, что цель задачи, поставленные перед педагогами ДОО, выполнены.

- Годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме.
- Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана 2015-2016 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива.
- В детском саду осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, что ведет к качественной подготовке детей к школе.
- В ДОУ активно внедряется Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- В ДОУ создана система дополнительного образования в рамках единого образовательного пространства.
- В ДОУ внедрены новые формы взаимодействия с семьей, социумом.
- В ДОУ систематически обновляется методическая и материально-техническая базы.

Всесторонний анализ и адекватная оценка результатов работы коллектива на Педагогическом совете (протокол № 4 от 31.05.2016 года) дают основания считать работу ДОУ № 23 «Улыбка» за 2015 – 2016 учебный год читать удовлетворительной и позволяет определить направление работы на 2016 – 2017 учебный год:

1. Обновление образовательного пространства ДОУ с учётом ФГОС ДО:
  - ⊗ работа дорожной карты введения ФГОС ДО;
  - ⊗ разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ;
  - ⊗ определение списка методической литературы и пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО;
  - ⊗ разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей воспитанников и родителей по использованию вариативной 60% (обязательной) части учебного плана и инвариативной 40%;
  - ⊗ обеспечение соответствия материально-технической базы ДОУ требованиям ФГОС
  - ⊗ размещение на сайте ДОУ информационных материалов о введении ФГОС дошкольного образования.
2. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством освоения и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования:
  - ⊗ непосредственно организованная образовательная деятельность в образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
  - ⊗ предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группах;
  - ⊗ характер взаимодействия дошкольников со взрослыми;
  - ⊗ характер взаимодействия со сверстниками;
  - ⊗ система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому;
  - ⊗ взаимодействие педагогов с родителями воспитанников.
3. Совершенствование системы здоровьесбережения для снижения заболеваемости в ДОУ в условиях взаимодействия детского сада и семьи.
4. Включение регионального компонента во все направления основной образовательной деятельности в ДОУ № 23 «Улыбка».
5. Работа по внедрению профессионального стандарта педагога.
  - ⊗ Формирование рабочей группы;
  - ⊗ Утверждение плана внедрения;
  - ⊗ Проверка работников на соответствие требованиям профстандарта.